

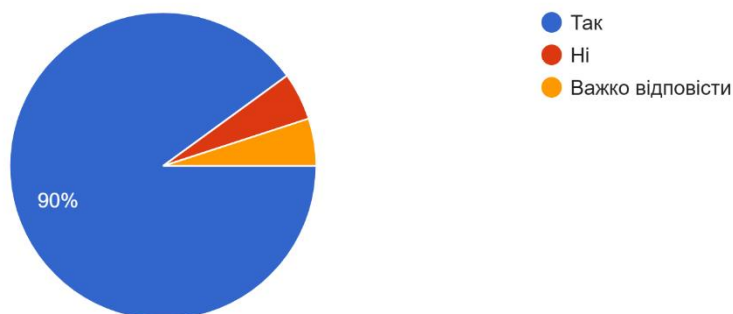
**Результати опитування викладачів
освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина»
спеціальності 211 Ветеринарна медицина
Відокремленого структурного підрозділу
«Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет»
(2023/2024 н. р.)**

Однією з форм залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі є опитування. Опитування проводилось заради вивчення рівня оцінки викладачами коледжу змісту освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» та якості організації освітнього процесу.

Питання у анкетах дозволяють контролювати якість викладання, дотримання доброчесності, аналізувати зміст навчальних планів та компетентності учасників освітнього процесу.

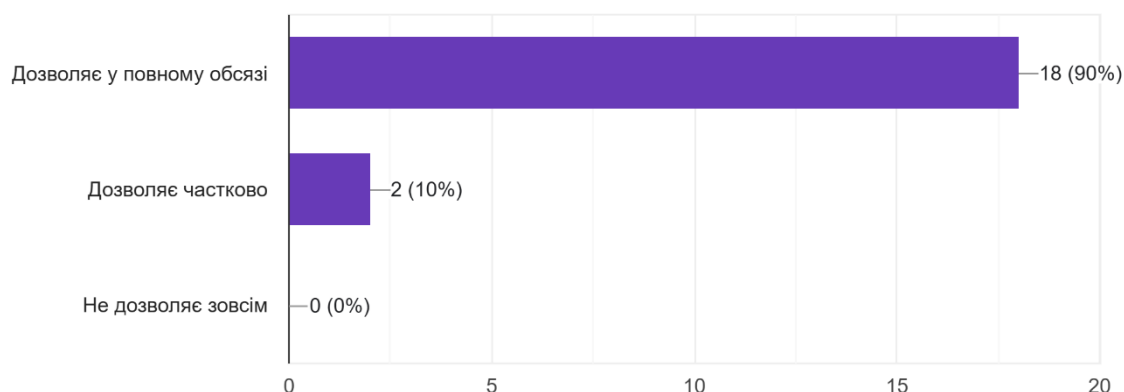
Опрацювавши відповіді на питання, робимо висновок про те, що опитані респонденти обізнані з організацією освітнього процесу та змістом освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина».

1. Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми?



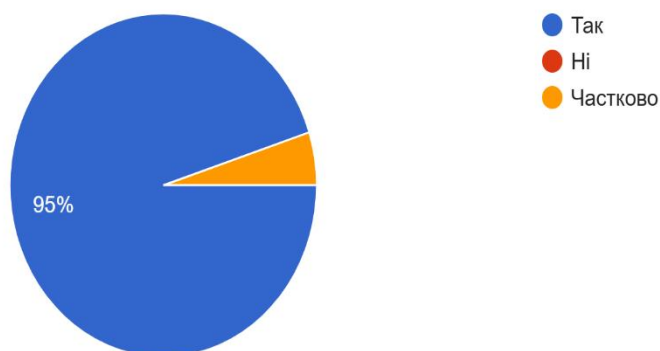
Результати аналізу відповідей на питання «Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми?» показали, що в коледжі долучали до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» 90 % викладачів. 5% стверджують, що їх не долучали та 5% важко відповісти.

2. Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за обраною Вами освітньо-професійною програмою?



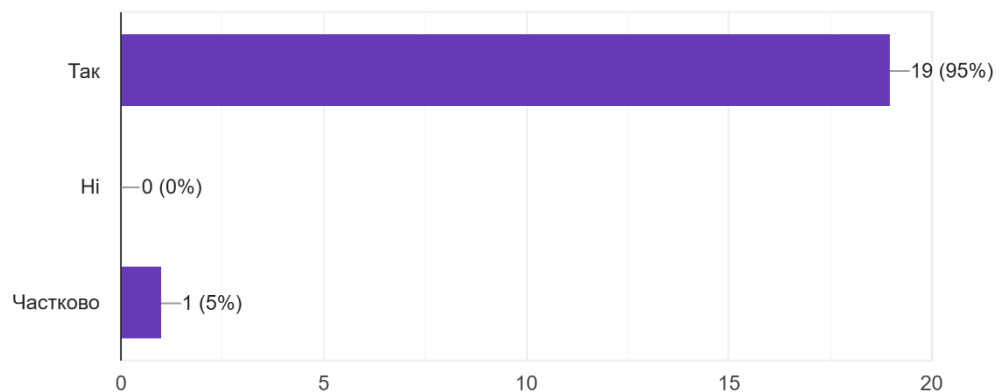
Результати аналізу відповідей на питання «Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за обраною Вами освітньо-професійною програмою?» показали, що 90% викладачів стверджують, що в коледжі система організації освітнього процесу дозволяє на достатньому рівні забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за ОПП «Ветеринарна медицина» та 10% дозволяє частково.

3. Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (перелік освітніх компонентів) для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому?



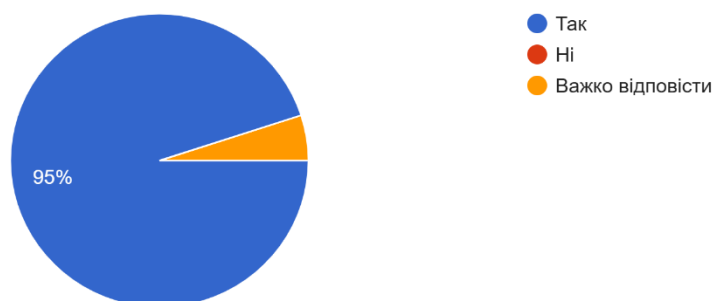
Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (перелік освітніх компонентів) для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому?» показали, що 95% викладачів коледжу вважають, що зміст ОПП «Ветеринарна медицина» є достатнім для успішної роботи за фахом у майбутньому та 5% частково достатнім.

4. Чи достатня, на Вашу думку, кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей?



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатня, на Вашу думку, кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей?» показали, що 95% викладачів коледжу вважають, що в ОПП «Ветеринарна медицина» кількість освітніх компонентів достатня, частково достатня вважають 5 % опитаних осіб.

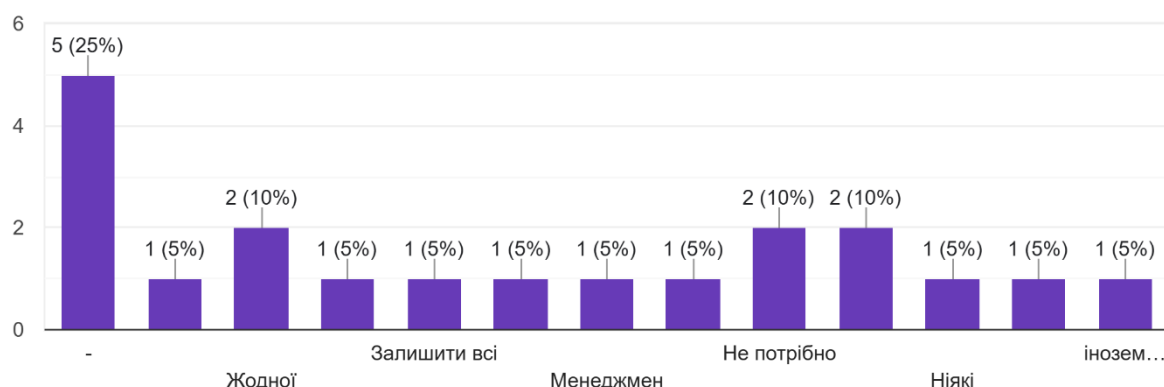
5. Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?



Результати аналізу відповідей на питання «Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?»

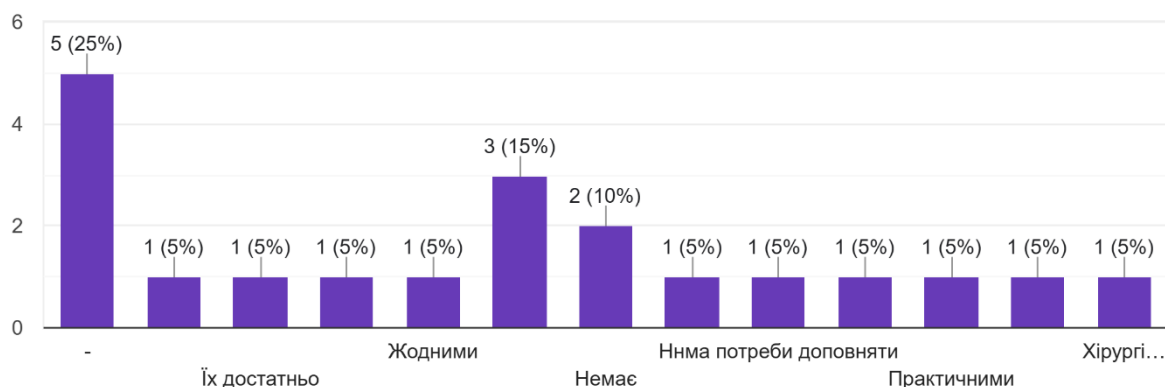
показали, що 95% викладачів коледжу вважають, що освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина» передбачає практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності та - 5% опитаних дали відповідь «важко відповісти».

6. Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна виключити з блоку загальної підготовки освітньо-професійної програми?



Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, можна виключити з блоку загальної підготовки освітньо-професійної програми?» показали, що ніякі освітні компоненти не потрібно вилучати з ОПП «Ветеринарна медицина». Так вважають 90% опитаних осіб.

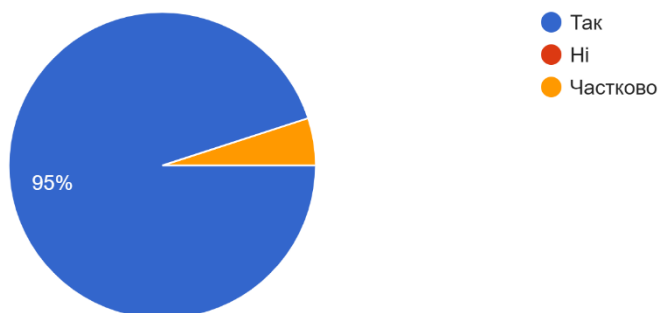
7. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок загальної підготовки освітньо-професійної програми?



Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок загальної

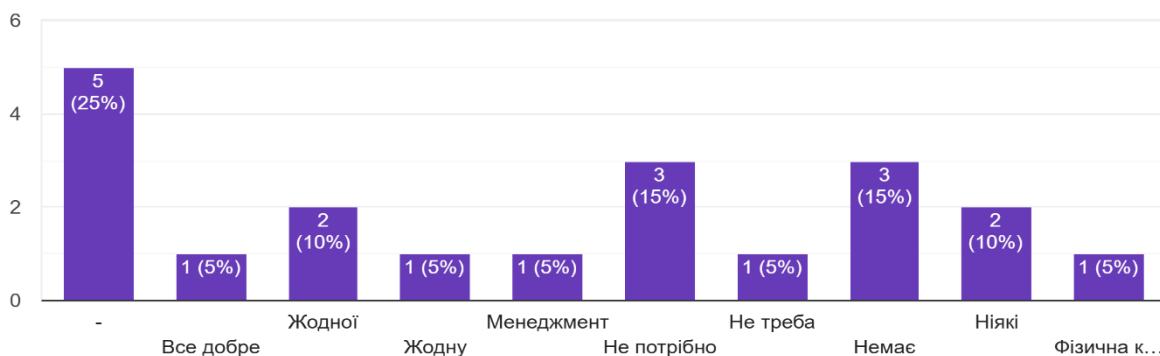
підготовки освітньо-професійної програми?» показали, що педагогічні працівники коледжу вважають, що освітніх компонентів в ОПП «Ветеринарна медицина» достатньо.

8. *Чи усі освітні компоненти ПРОФЕСІЙНОГО спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою?*



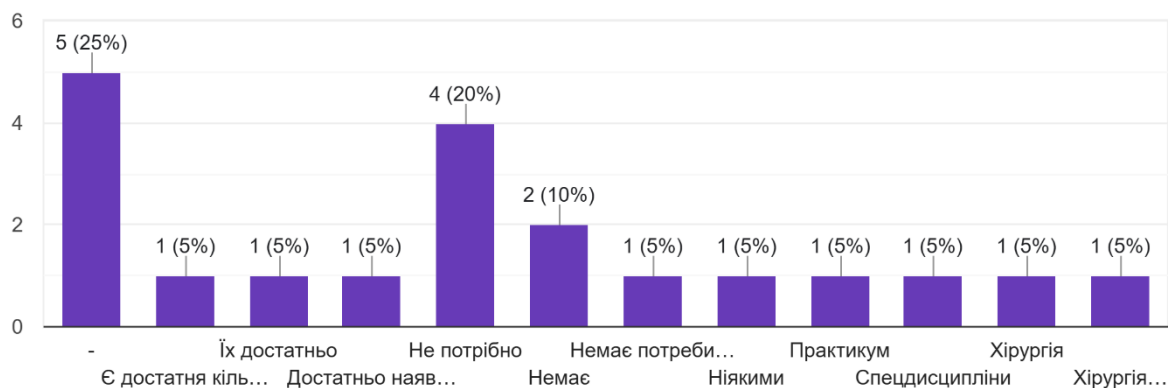
Результати аналізу відповідей на питання «Чи усі освітні компоненти професійного спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою?» показали, що 95 % викладачів коледжу вважають, що освітні компоненти ОПП «Ветеринарна медицина» є актуальними та частково актуальними 5%.

9. *Які з основних компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?*



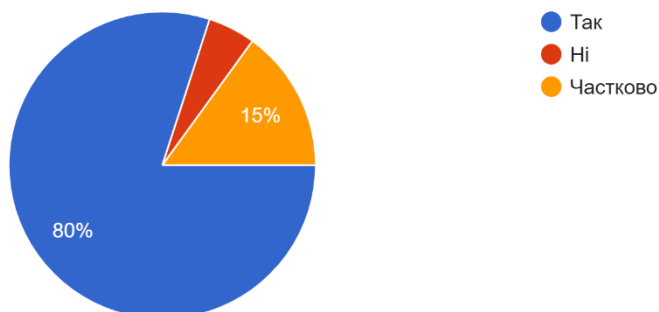
Результати аналізу відповідей на питання «Які з основних компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?» показали, що ніякі освітні компоненти не потрібно вилучати з ОПП «Ветеринарна медицина». Так вважають 90% опитаних осіб.

10. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок професійної підготовки освітньо-професійної програми?



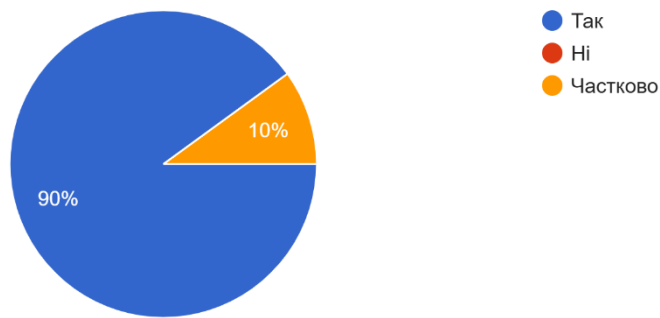
Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок професійної підготовки освітньо-професійної програми?» показали, що 95% викладачів коледжу вважають, що зміст ОПП «Ветеринарна медицина» не потрібно доповнювати; 5% пропонують доповнити практиками.

11. Чи достатній, на Вашу думку, обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті освітньо-професійної програми?



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті освітньо-професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатньо - 80%, частково достатнім вважають 15 % та недостатнім 5% опитаних осіб.

12. Чи достатня на Вашу думку кількість та зміст освітніх компонентів, що формують ВИБІРКОВИЙ БЛОК освітньо-професійної програми?



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатня на Вашу думку кількість та зміст освітніх компонентів, що формують вибіркового блоку освітньо-професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатньо - 90%, частково достатнім вважають 10 % опитаних осіб.

13. Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно вилучити з ВИБІРКОВОГО БЛОКУ (за вибором закладу освіти) освітньо-професійної програми?

З 20 відповідей пропозиції щодо вилучення освітніх компонентів вибіркового блоку відсутні.

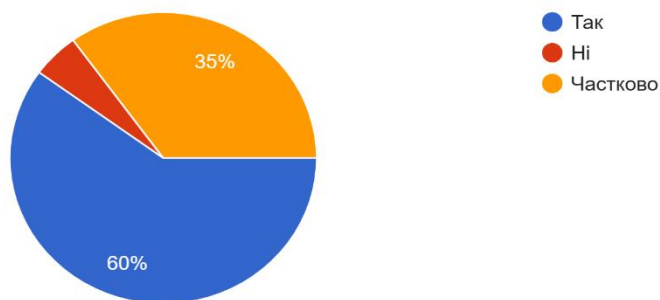
Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно вилучити з вибіркового блоку освітньо-професійної програми?» показали, що 100% викладачів коледжу вважають, що не варто вилучати освітні компоненти з вибіркового блоку.

14. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, необхідно доповнити вибіркового блоку освітньо-професійної програми?

З 20 відповідей пропозиції щодо доповнення освітніх компонентів вибіркового блоку відсутні.

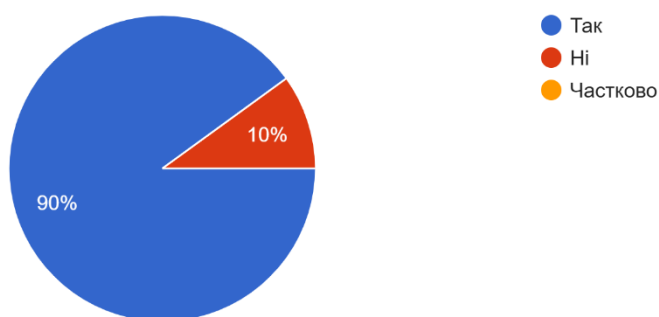
Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, необхідно доповнити вибіркового блоку освітньо-професійної програми?» показали, що 100% викладачів коледжу вважають, що не варто додатково доповнювати вибіркового блоку освітніми компонентами.

15. Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?



Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?» показали, що 60% викладачів коледжу вважають, що достатній рівень залучення роботодавців; частково достатнім - 35% та недостатнім 5% опитаних осіб.

16. *Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?*



Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?» показали, що 90% викладачів коледжу вважають, що достатній рівень залучення здобувачів освіти; частково - 10 % питаних осіб.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки щодо стану освітнього процесу у ВСП «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Ветеринарна медицина», спеціальності 211 Ветеринарна медицина.

Більшість викладачів, які брали участь в опитуванні, задоволені системою організації освітнього процесу в коледжі і вважають, що створені всі умови, щоб забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Ветеринарна медицина»,

спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Більшість викладачів вважають достатнім рівень залучення роботодавців, випускників та здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми.

Наявність змістовних відповідей на питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку та прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.