

**Результати опитування здобувачів освіти
освітньо-професійної програми
«Виробництво і переробка продукції рослинництва»
Відокремленого структурного підрозділу
«Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет» (2024/2025н.р.)**

Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі.

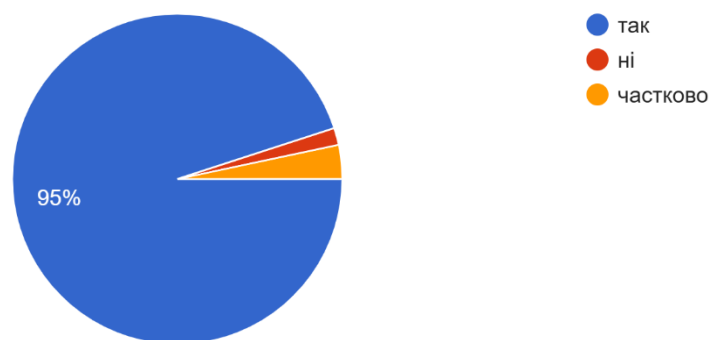
Метою моніторингу було вивчення рівня оцінки здобувачами освіти коледжу якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Виробництво і переробка продукції рослинництва» спеціальності 201 Агрономія.

Опитування щодо оцінювання якості здобуття знань із освітніх компонентів за даною освітньо-професійною програмою є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації.

Насамперед проаналізуємо опитування здобувачів освіти щодо визначення їхньої компетентності, зокрема за яким ступенем освіти та якою освітньо-професійною програмою вони навчаються в коледжі, за якою формою навчання здобувають освіту. Опрацювавши відповіді на дані питання, можна зробити висновки про те, що опитані респонденти обізнані щодо організації освітнього процесу для отримання знань та здобуття практичних навиків за обраною ними спеціальністю.

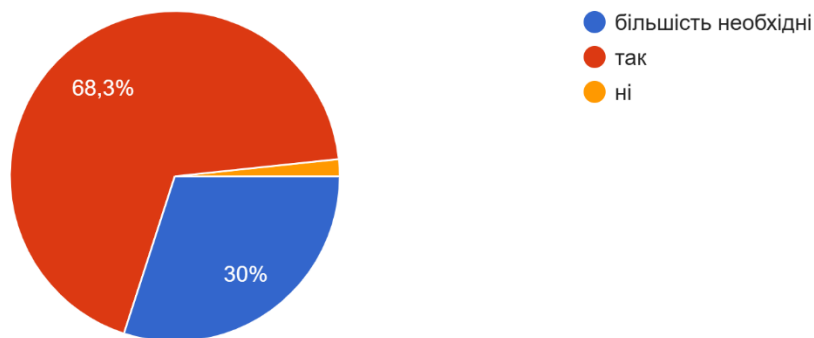
Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів) освітньо- професійної програми для успішної роботи за фахом?



Результати аналізу відповідей на питання «*Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?*» показали, що здобувачі освіти коледжу вважають, що в закладі освіти на достатньому рівні розроблено зміст ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва» для успішної роботи за фахом (95 %), частково достатнім вважають 5% опитаних респондентів.

Як Ви вважаєте, чи усі освітні компоненти, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?

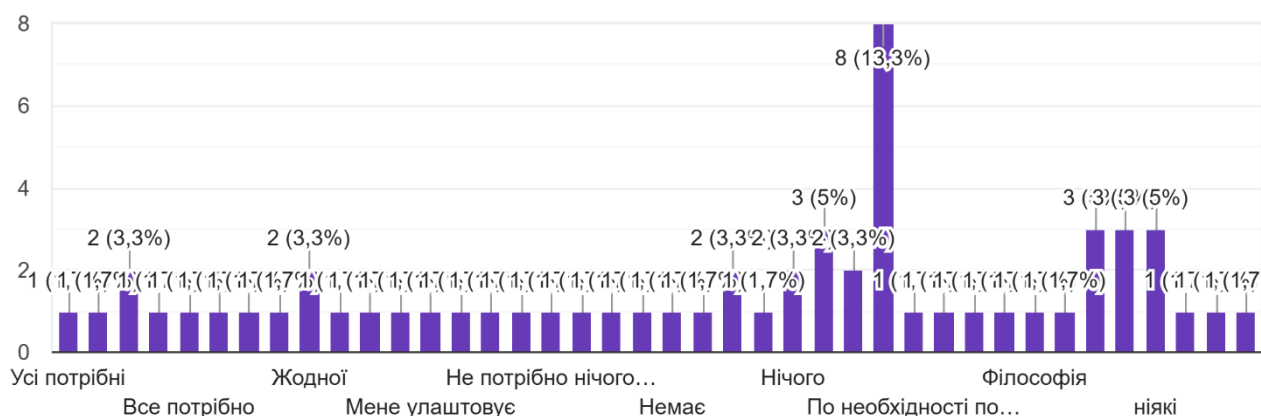


Результати аналізу відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи усі освітні компоненти, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?» показали, що 30 % респондентів вважають, що частково усі освітні компоненти, які вони вивчають є необхідними для їхньої професійної діяльності, а 68,3% опитаних учасників освітнього процесу стверджують про те, що усі освітні компоненти повністю необхідні для майбутньої професійної діяльності.

Які з освітніх компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо- професійної програми підготовки фахівців вашої спеціальності?

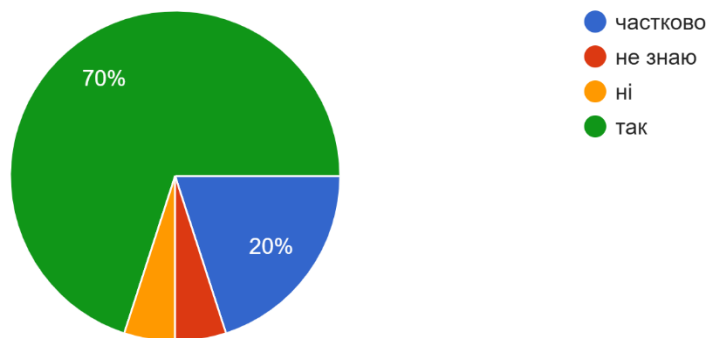
3.Які з освітніх компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців вашої спеціальності?

60 відповідей



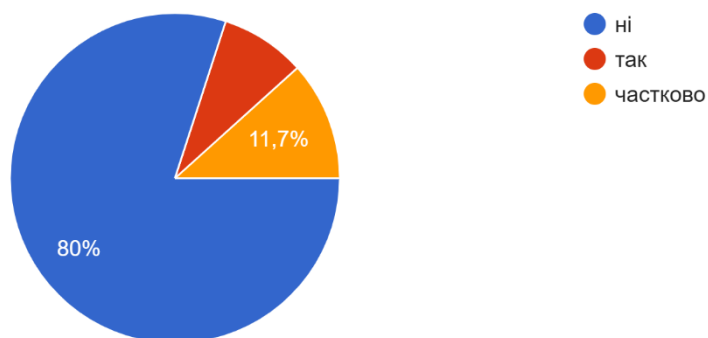
Результати аналізу відповідей на питання «Які з освітніх компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців вашої спеціальності?» показали, що 88,3 % із опитаних здобувачів освіти вважають, що ніякі освітні компоненти не потрібно вилучати із освітньої програми «Виробництво і переробка продукції рослинництва» , 1,7 % здобувачів освіти висловили свої пропозиції щодо вилучення освітнього компонента із ОПП, зокрема філософія.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонентів циклу професійної підготовки?



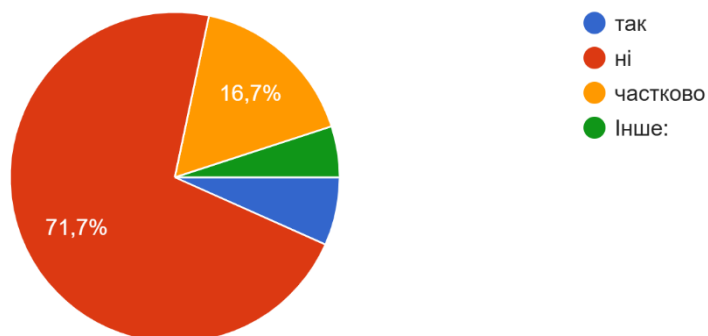
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?*» показали, що 70% здобувачів освіти вважають, що повністю достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму «Виробництво і переробка продукції рослинництва», є частково достатнім – 20% і не визначилися з цього приводу – 10 % здобувачів освіти.

Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?



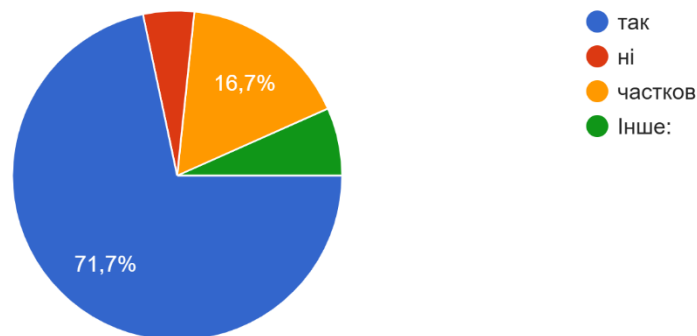
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?*» свідчать про те, що 80% опитаних здобувачів освіти вважають, що в коледжі не порушується логіка викладання освітніх компонентів ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва», частково порушується вважають 11,7% і 8,3% опитаних респондентів стверджують, що таки порушується.

Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу освітніх компонентів освітньо- професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади



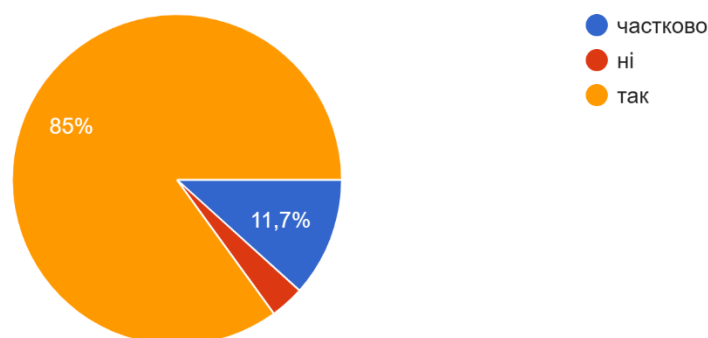
Результати аналізу відповідей на питання «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу освітніх компонентів освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади» показали, що 71,7% опитаних респондентів не зустрічалися із ситуацією дублювання змісту навчального матеріалу освітньої програми «Виробництво і переробка продукції рослинництва», 16,7 % стверджують, що зустрічається дублювання змісту матеріалу освітніх компонентів 11,6 % опитуваних здобувачів освіти частково зустрілися із такими випадками, однак приклади не навели.

Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились



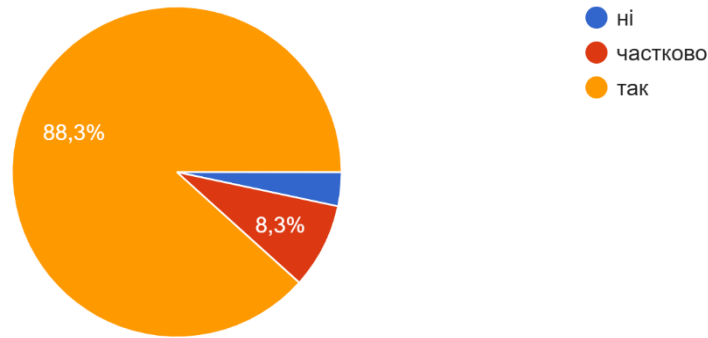
Результати аналізу відповідей на питання «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились» показали, що очікування здобувачів освіти щодо ОПП спеціальності 201 Агрономія «Виробництво і переробка продукції рослинництва», співпали з її реальним змістом (71,7%), частково співпали вважають 16,7% опитаних здобувачів освіти і 11,6 % не назвали, які саме очікування не здійснилися.

Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?



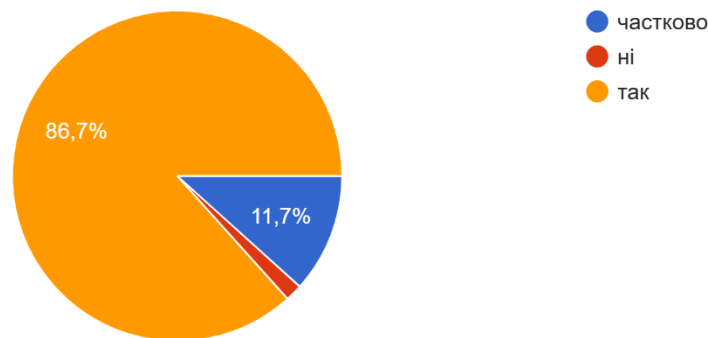
Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?» показали, що 85% опитаних здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання за ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва», яка відбувається в коледжі, частково задоволені – 11,7%, не задоволені – 3,3 % опитаних респондентів.

Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?



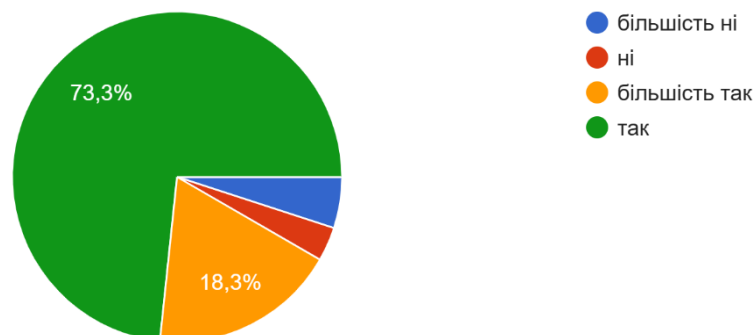
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?*» показали, що 88,3% опитаних здобувачів освіти задоволені підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання, частково задоволені – 8,3%.

Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?



Результати аналізу відповідей на питання «*Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?*» показали, що 86,7% опитаних здобувачів освіти задоволені рівнем отриманих знань та умінь, які вони отримують під час навчання в коледжі, частково задоволені – 11,7%, не задоволені – 1,6% опитаних респондентів.

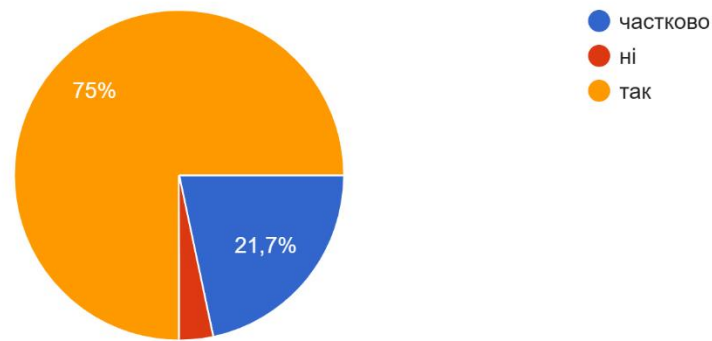
Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?



Результати аналізу відповідей на питання «*Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?*» показали, що оцінювання знань в коледжі відбувається прозоро та чесно (73,3%),

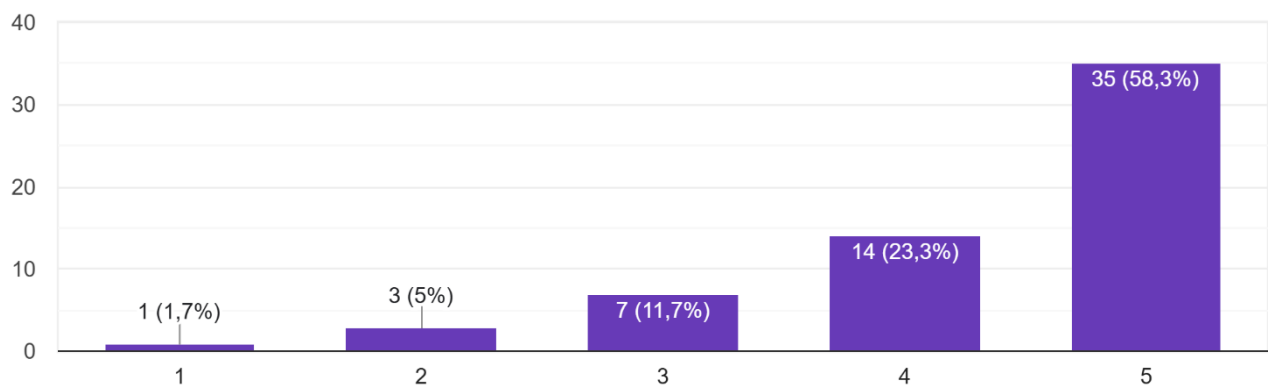
вважають, що в більшості так 18,3 % і ні – 8,1% опитаних здобувачів освіти.

Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?



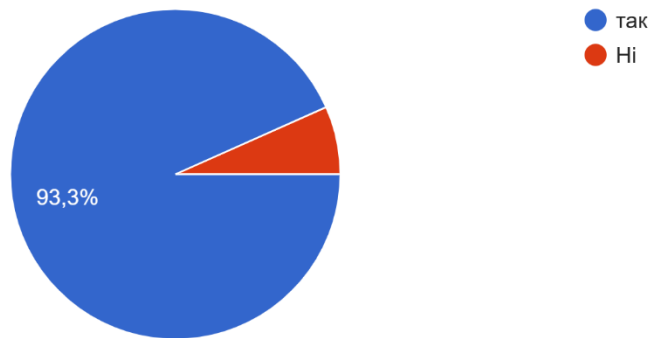
Результати аналізу відповідей на питання «*Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)*» показали, що 75% опитаних учасників освітнього процесу задоволені викладанням викладачами освітніх компонентів із використанням сучасних педагогічних методів (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.), частково задоволені – 21,7%, не задоволені – 3,3 %.

Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок



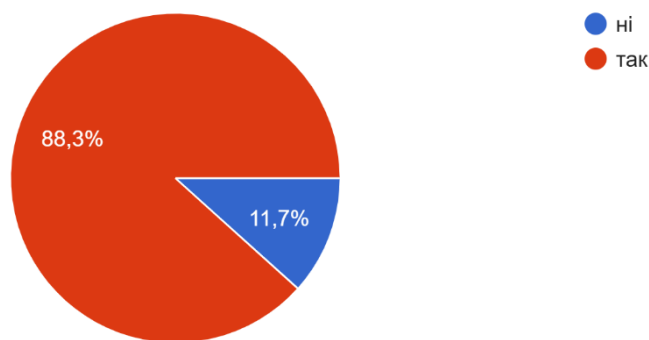
Результати аналізу відповідей на питання «*Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок*» показали, що 67,6% здобувачів освіти вважають, що проходження виробничих та переддипломних практик сприяє підвищенню знань та практичних навичок, не визначилися у своїй відповіді з цього приводу – 21,6%, частково сприяли вважають 8,1% респондентів і 2,7% стверджують про те, що взагалі різного виду практики не сприяють формуванню їхніх професійних знань та вмінь.

Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу



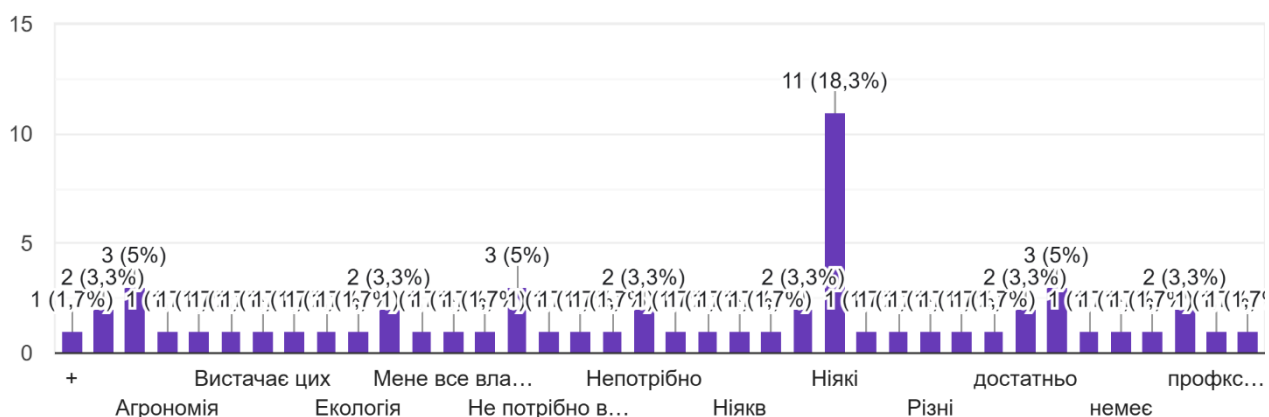
Результати аналізу відповідей на питання «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу» показали, що 93,3% здобувачів освіти вважають, що вони мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу, не мають – стверджують 6,7 % респондентів.

Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту освітніх компонентів та якість викладання»



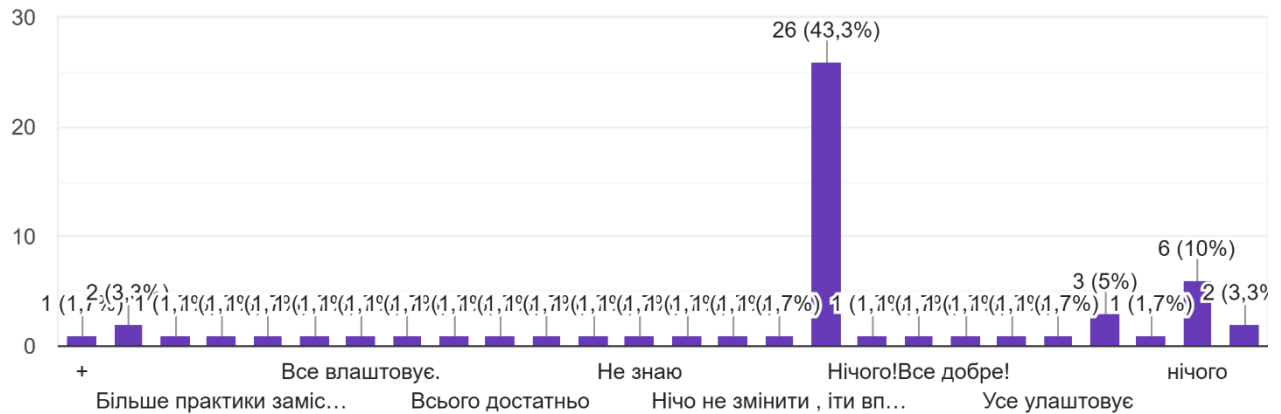
Результати аналізу відповідей на питання «Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту освітніх компонентів та якість викладання» показали, що більшість здобувачів освіти вважають те, що впродовж навчання їх регулярно опитували про якість змісту освітніх компонентів та якість викладання (88,3%), і 11,7% учасників освітнього процесу спеціальності 201 Агрономія за ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва», за час свого навчання, не приймали участі у даному опитуванні.

Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?»



Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?» показали, що не визначилися щодо вибору освітніх компонентів, які на їхню думку, необхідно ввести до освітнього процесу (19,7%) респондентів, 80,3% опитаних вважають, що не потрібно взагалі нічого змінювати серед переліку освітніх компонентів освітньої програми.

Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?



Результати аналізу відповідей на питання «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?» показали, що більшість здобувачів освіти вважають, що не потрібно нічого змінювати в освітній програмі для спеціальності 201 Агронімія за ОПП «Виробництво і переробка продукції рослинництва», (80,3%), 19,7– все влаштовує.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу ВСП «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Виробництво і переробка продукції рослинництва», спеціальності 201 Агронімія.

Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем освітніх послуг отриманих в коледжі та **відмітили достатній рівень підготовки педагогічних працівників** нашого закладу освіти. Крім цього заслуговує уваги і те, що в коледжі враховується думка здобувачів освіти щодо вибору освітніх компонентів циклу професійної підготовки, щодо обсягу практичної підготовки, закладених в освітню програму. Важливим є і те, що здобувачі освіти задоволені методами навчання і викладання за обраною освітньою програмою, оцінюванням знань, використанням викладачами сучасних педагогічних методів, підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання тощо.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, та прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.