

**Результати опитування здобувачів  
спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти  
«Подільський державний університет» ( 2024/2025 н.р.)**

Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі.

Метою моніторингу було вивчення рівня оцінки здобувачами освіти коледжу якості освітнього процесу спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

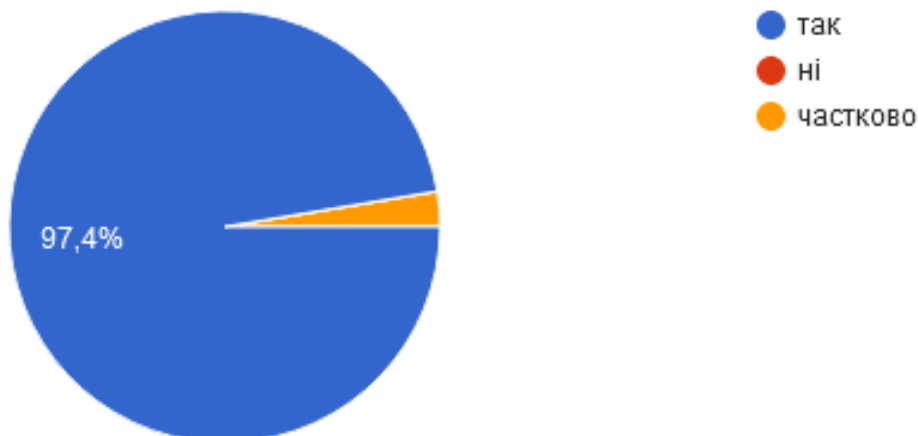
Опитування щодо оцінювання якості здобуття знань із навчальних дисциплін за даною освітньо-професійною програмою є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації.

Насамперед проаналізуємо опитування здобувачів освіти щодо визначення їхньої компетентності, зокрема за яким ступенем освіти та якою освітньо-професійною програмою вони навчаються в коледжі, за якою формою навчання здобувають освіту. Опрацювавши відповіді на дані питання, можна зробити висновки про те, що опитані респонденти обізнані щодо організації освітнього процесу для отримання знань та здобуття практичних навиків за обраною ними спеціальністю.

Отже, зосередимось на змістовному аналізі результатів анкетування.

**Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо- професійної програми для успішної роботи за фахом?**

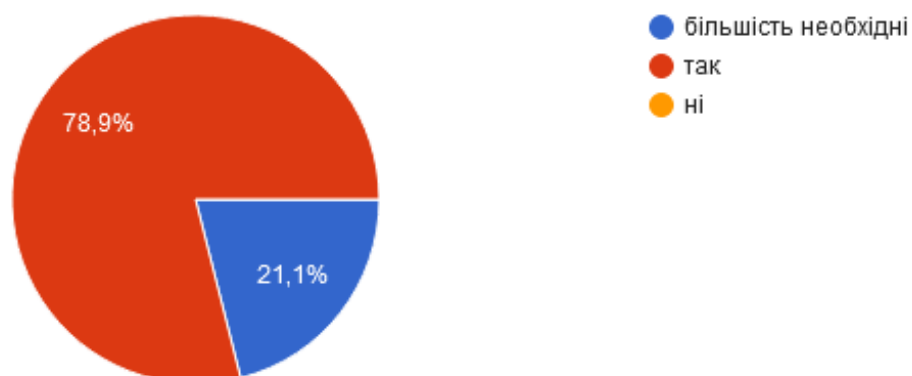
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «*Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?*» показали, що здобувачі освіти коледжу вважають, що в закладі освіти на достатньому рівні розроблено зміст ОПП «Геодезія та землеустрій» для успішної роботи за фахом -97,4% опитаних, частково достатнім вважають 2,6% опитаних осіб.

**Як Ви вважаєте, чи усі освітні компоненти, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?**

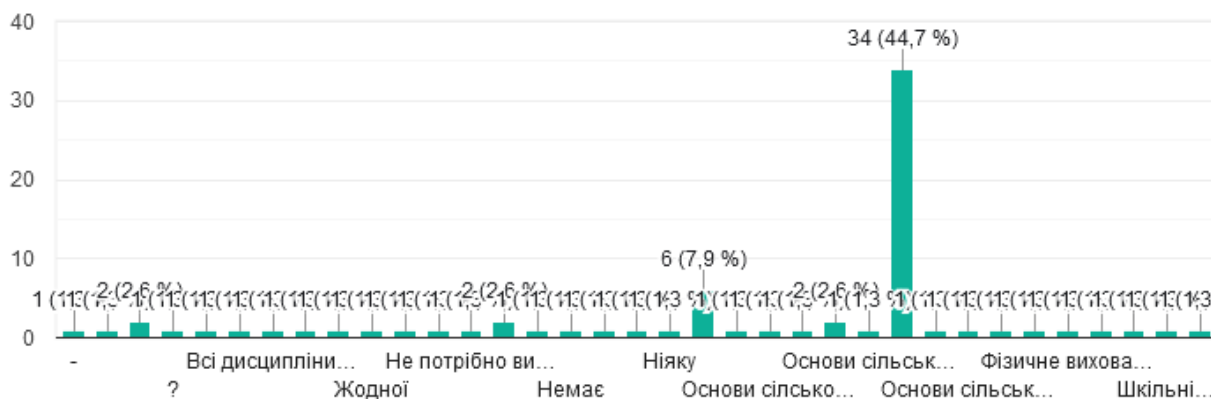
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи усі освітні компоненти, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?» показали, що 21,1 % респондентів вважають, що частково усі освітні компоненти, які вони вивчають є необхідними для їхньої професійної діяльності, а 78,9 % опитаних учасників освітнього процесу стверджують про те, що усі освітній компонент повністю необхідні для майбутньої професійної діяльності.

**Які з освітніх компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців вашої спеціальності?**

76 ответов

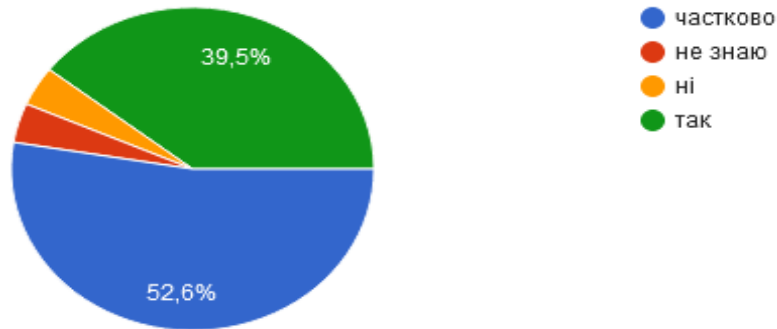


Результати аналізу відповідей на питання «Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців вашої спеціальності?» показали, що 44,7 % із опитаних здобувачів освіти вважають, що дисципліну «Основи сільськогосподарського виробництва» можливо вилучити. Але більшість - 55,3% здобувачів вважають, що ніякі навчальні освітній компонент не потрібно вилучати із освітньої програми «Геодезія та землеустрій».

**Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонентів циклу професійної підготовки?**



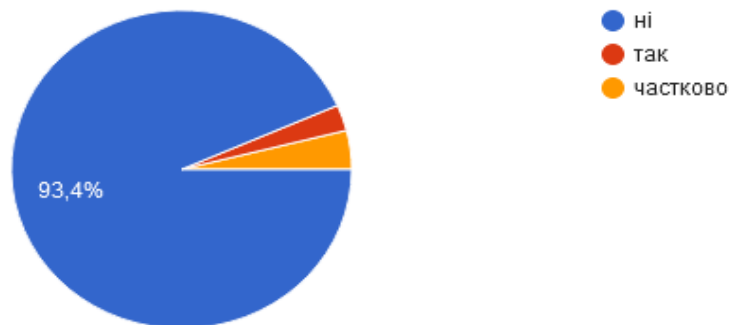
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?» показали, що 39,5 % здобувачів освіти вважають, що повністю достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму «Геодезія та землеустрій», є частково достатнім – 52,6% і не визначилися з цього приводу – 4,0% та не достатній обсяг практичної підготовки вважають -3,0 % здобувачів освіти.

***Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?***

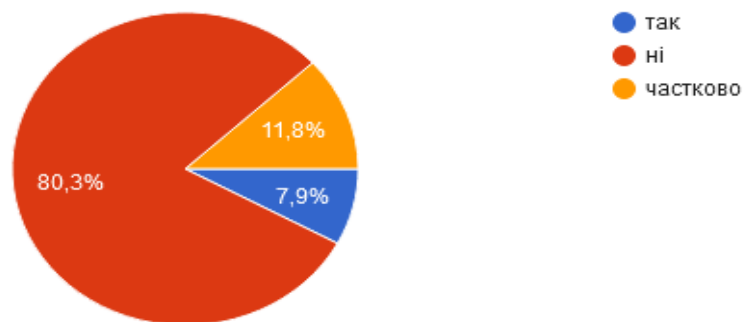
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?» свідчать про те, що 93,4% опитаних здобувачів освіти вважають, що в коледжі не порушується логіка викладання дисциплін ОПП «Геодезія та землеустрій», частково порушується вважають 4,6% і 2 % опитаних респондентів стверджують, що таки порушується.

***Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу освітніх компонентів освітньо - професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади***

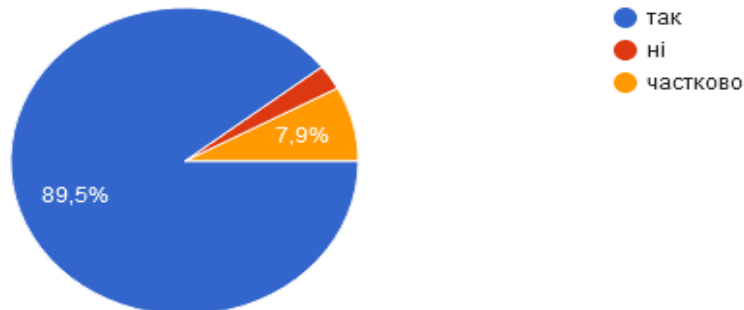
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу освітніх компонентів освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади» показали, що 80,3 % опитаних респондентів не зустрічалися із ситуацією дублювання змісту навчального матеріалу освітньої програми «Геодезія та землеустрій», 11,8 % стверджують, що зустрічається дублювання змісту матеріалу освітніх компонентів і 7,9 % опитуваних здобувачів освіти частково зустрічалися із такими випадками, однак приклади не навели.

***Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились***

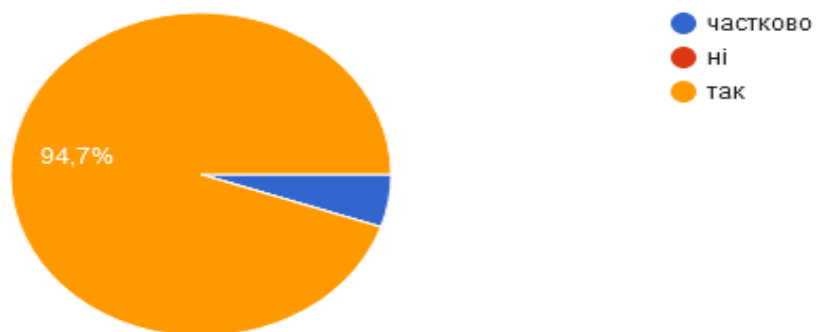
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились» показали, що очікування здобувачів освіти щодо ОПП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», співпали з її реальним змістом 84,4%, частково співпали вважають 12,5% опитаних здобувачів освіти і 3,1% не назвали, які саме очікування не здійснилися.

***Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?***

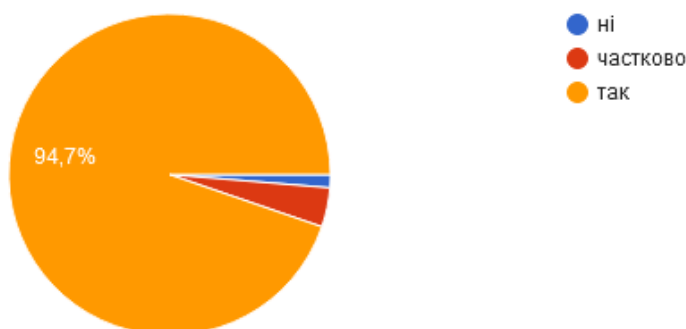
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?» показали, що 94,7% опитаних здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання за ОПП «Геодезія та землеустрій», яка відбувається в коледжі, частково задоволені – 5,3%, не задоволені – 0% опитаних респондентів.

**Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?**

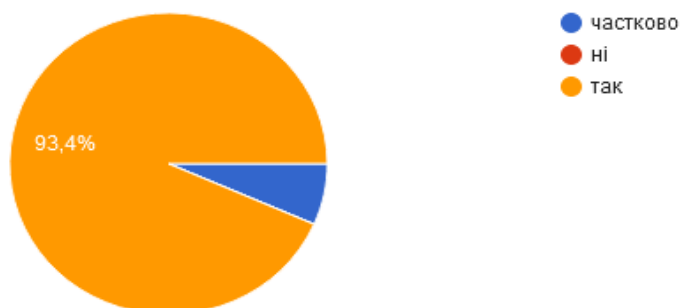
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?» показали, що 94,7 % опитаних здобувачів освіти задоволені підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання, частково задоволені – 4,3%, не задоволені -1,0 %.

**Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?**

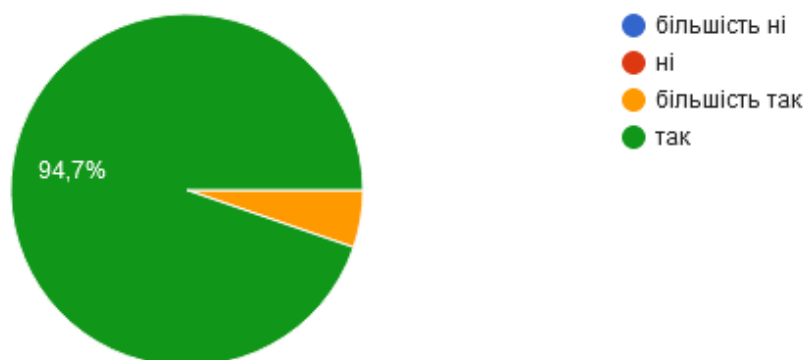
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?» показали, що 93,4% опитаних здобувачів освіти задоволені рівнем отриманих знань та умінь, які вони отримують під час навчання в коледжі, частково задоволені – 6,6%, не задоволені – 0% опитаних респондентів.

### **Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?**

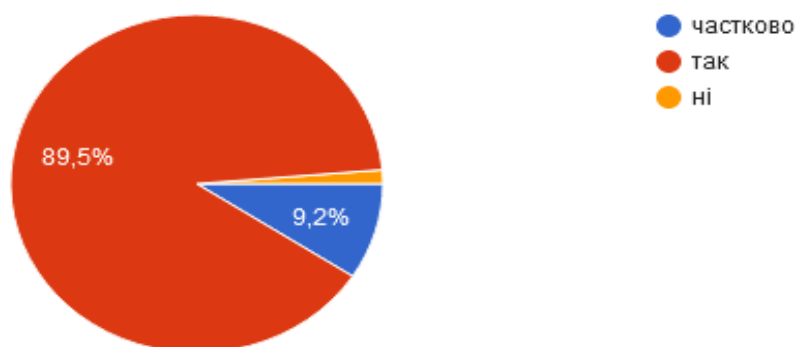
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?» показали, що оцінювання знань в коледжі відбувається прозоро та чесно (94,7%), вважають, що в більшості так 5,3% і в більшості ні – 0 % опитаних здобувачів освіти.

### **Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)**

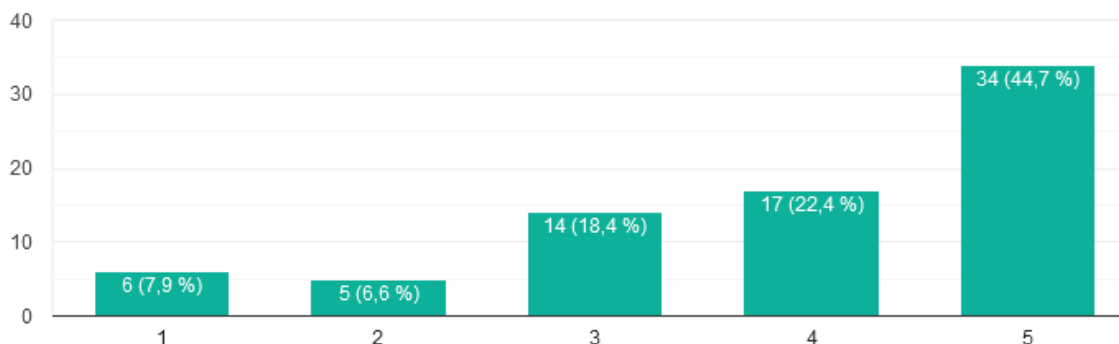
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)» показали, що 89,5% опитаних учасників освітнього процесу задоволені викладанням освітніх компонентів з використанням сучасних педагогічних методів (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.), частково задоволені – 9,2%, не задоволені – 1,3%.

**Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок?**

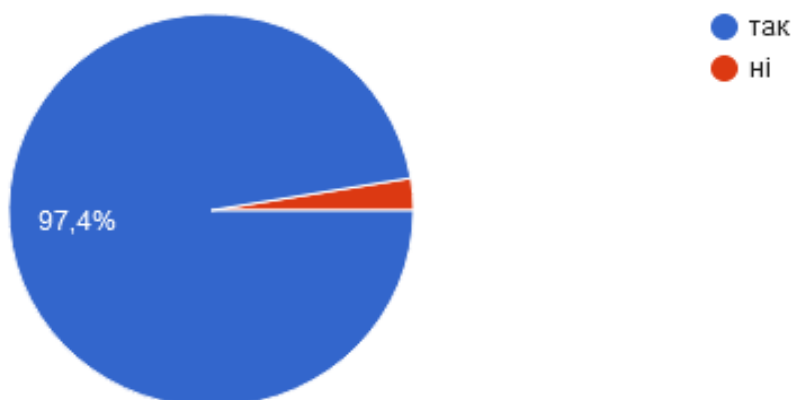
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок» показали, що 44,7 % здобувачів освіти вважають, що проходження виробничих та переддипломних практик сприяє підвищенню знань та практичних навичок, не визначилися у своїй відповіді з цього приводу – 22,4%, частково сприяли вважають 18,4% респондентів і 6,6% стверджують про те, що взагалі різного виду практики не сприяють формуванню їхніх професійних знань та вмінь, а 7,9% не визначились з відповіддю.

**Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу**

76 ответов

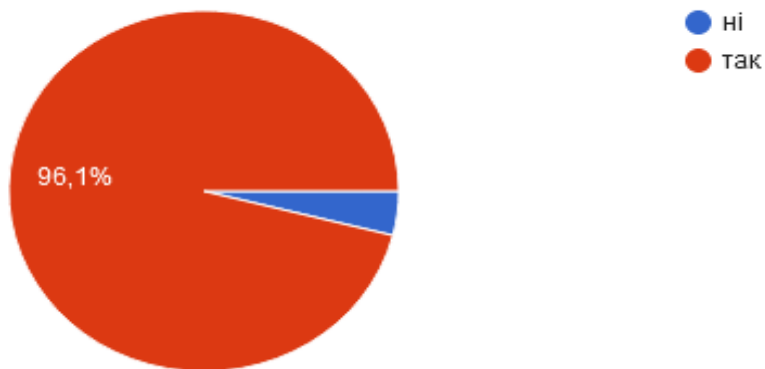


Результати аналізу відповідей на питання «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу» показали, що 97,4% здобувачів освіти вважають, що вони мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу, не мають – стверджують 2,6% респондентів.

**Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту освітніх компонентів та якість викладання.**



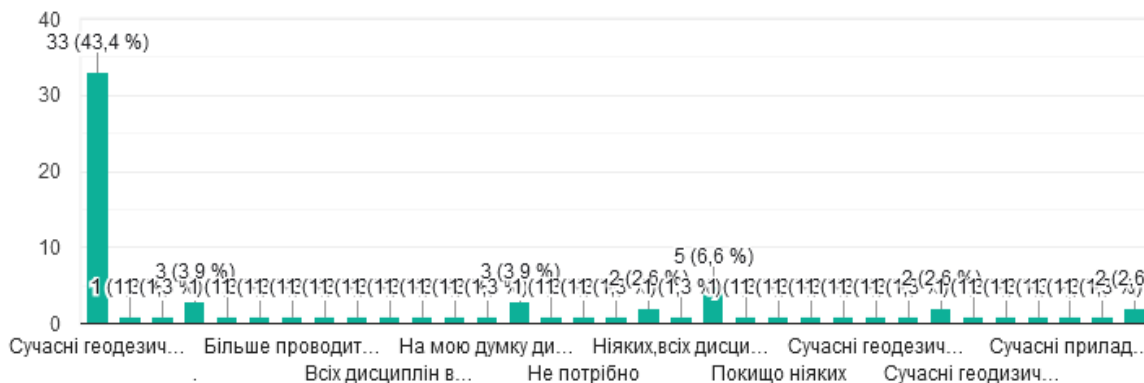
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання» показали, що більшість здобувачів освіти вважають те, що впродовж навчання їх регулярно опитували про якість змісту освітніх компонентів та якість викладання (96,1%), і 3,9% учасників освітнього процесу спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за ОПП «Геодезія та землеустрій», за час свого навчання, не приймали участі у даному опитуванні.

**Які освітній компонент, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?**

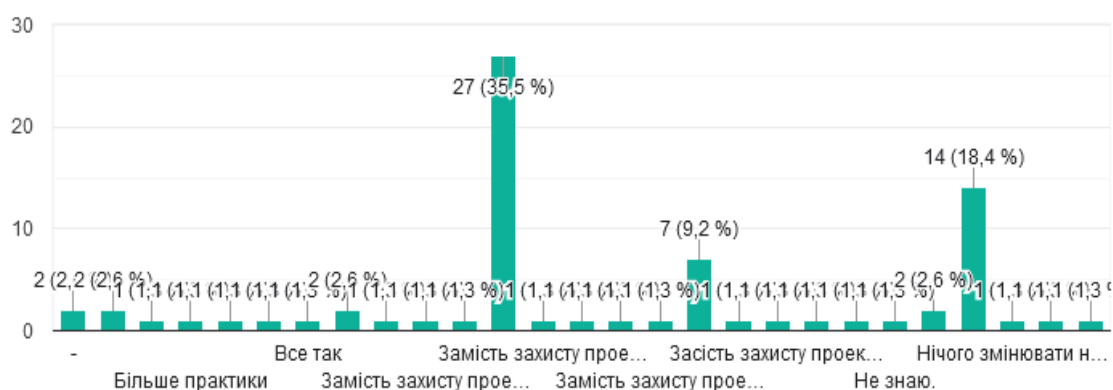
76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Які освітній компонент, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?» показали, що потрібно збільшити обсяг всіх освітніх компонентів, які на їхню думку-3,9%, що не потрібно взагалі нічого змінювати серед переліку освітніх компонентів освітньої програми-69,7%, а 26,4% здобувачів освіти вважають, що необхідно все ж таки вивчати більше освітніх компонентів професійного спрямування та ввести такі, як Сучасні геодезичні прилади.

**Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?**

76 ответов



Результати аналізу відповідей на питання «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?» показали, що більшість здобувачів освіти -53,8 % вважають, що доцільним було б замість захисту дипломного проекту ввести державний екзамен, як форму підсумкової атестації. Потрібно ввести більше практичної підготовки вважають - 22,3% здобувачів освіти. 21,3% вважають, що не потрібно нічого змінювати в освітній програмі «Геодезія та землеустрій», а 2,6 % – не визначилися з цього приводу.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу ВСП «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій», спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем освітніх послуг отриманих в коледжі та відмітили достатній рівень підготовки педагогічних працівників нашого закладу освіти. Крім цього заслуговує уваги і те, що в коледжі враховується думка здобувачів освіти щодо вибору освітніх компонентів циклу професійної підготовки, щодо обсягу практичної підготовки, закладених в освітню програму. Важливим є і те, що здобувачі освіти задоволені методами навчання і викладання за обраною освітньою програмою, оцінюванням знань, використанням викладачами сучасних педагогічних методів, підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання тощо.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, та прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.