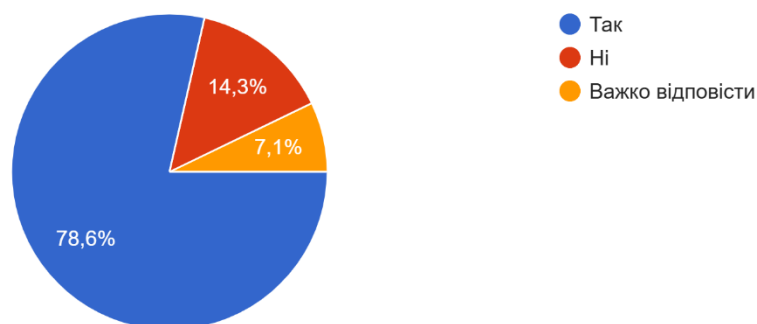


Результати опитування викладачів освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» спеціальності 071 Облік і оподаткування Відокремленого структурного підрозділу «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (2024/2025 н.р.)

Згідно Положення про проведення опитувань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та з метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, організації зворотнього зв'язку зі здобувачами, покращення якості освітніх програм і поліпшення організації освітнього процесу впродовж лютого 2025 року було проведено опитування педагогічних працівників щодо змісту освітньо-професійної програми "Облік і оподаткування".

1. Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми?

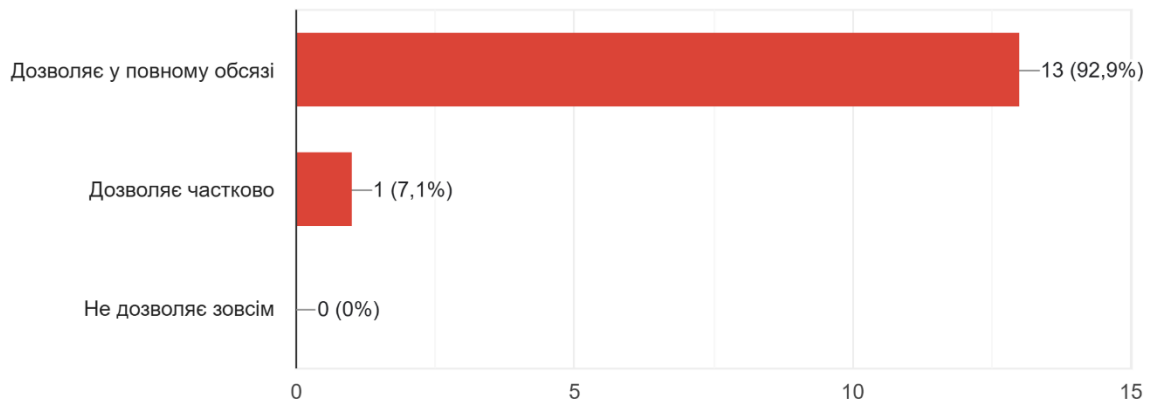
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми?» показали, що 78,6% педагогічних працівників відповіли так 14,3% педагогічних працівників відповіли, що ні і 7,1% важко відповісти.

2. Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за обраною Вами освітньо-професійною програмою?

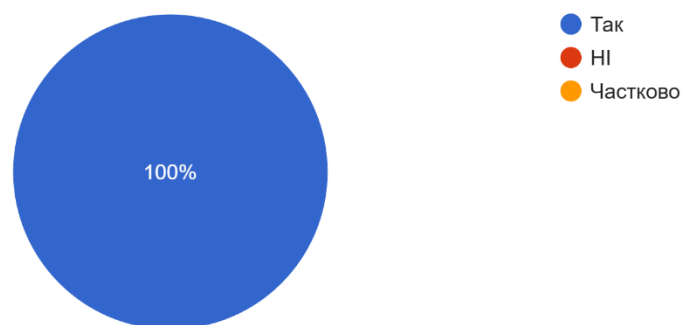
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за обраною Вами освітньо-професійною програмою?» показали, що 92,9% педагогічних працівників відповіли дозволяє у повному обсязі, 7,1% педагогічних працівників вважають, що дозволяє частково.

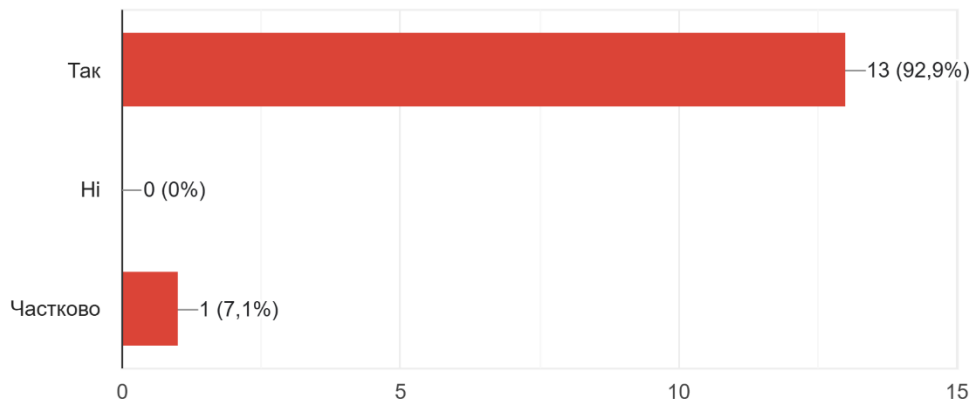
3. Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми (перелік освітніх компонентів) для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому?

14 відповідей



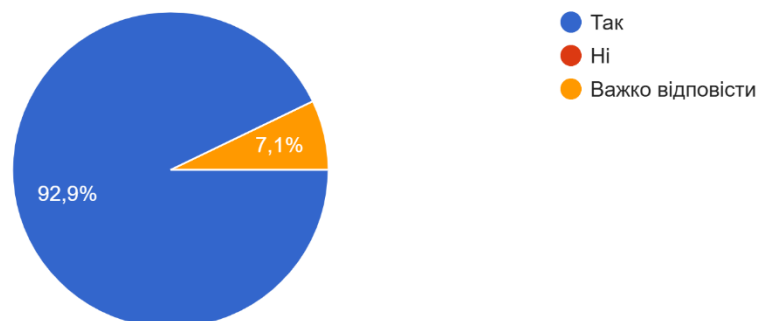
Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо-професійної програми?» показали, що 92,9% педагогічних працівників відповіли дозволяє у повному обсязі, 7,1% педагогічних працівників вважають, що дозволяє частково.

4. Чи достатня, на Вашу думку, кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення...виків командної роботи, лідерських якостей?
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатня, на Вашу думку, кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб здобувачів фахової перед вищої освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей?» показали, що викладачі коледжу вважають, що в ОПП «Облік і оподаткування» кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей?» достатня - (92,9%), частково достатня вважають 7,1 % опитаних осіб.

5. Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?» показали, що 92,9% викладачів коледжу вважають, що освітньо-професійна програма «Облік і

оподаткування» передбачає практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, а 7,1% важко відповісти на дане питання.

6. Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з блоку ЗАГАЛЬНОЇ підготовки освітньо-професійної програми?

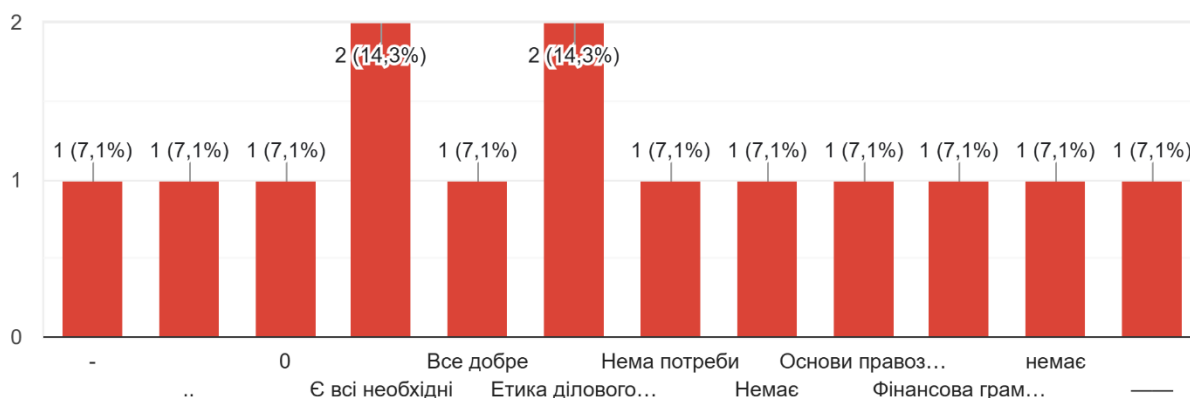
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Які з основних компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо - професійної програми?» показали, що ніякі освітні компоненти не потрібно вилучати з ОПП «Облік і оподаткування». Так вважають 92,9% опитаних осіб.

7. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок ЗАГАЛЬНОЇ підготовки освітньо-професійної програми ?

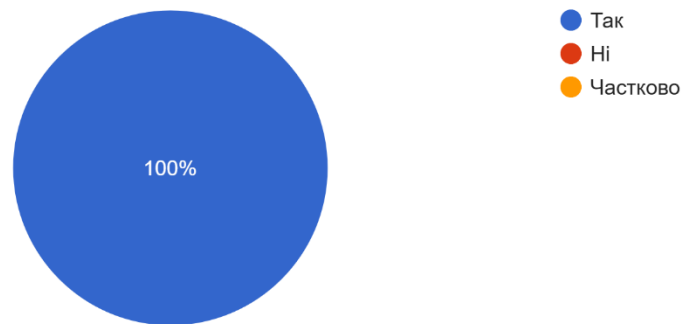
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?» показали, що педагогічні працівники коледжу вважають, що освітніх компонентів в ОПП «Облік і оподаткування» д о с т а т ь о – 43,1%, не визначилися, що необхідно доповнити-28,4% опитаних осіб, а 14,3% запропонували доповнити ОПП таким компонентом, як етика ділового спілкування, 7,1% основи правознавства, 7,1% фінансова грамотність.

8. Чи усвідомлені компоненти ПРОФЕСІЙНОГО спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою?

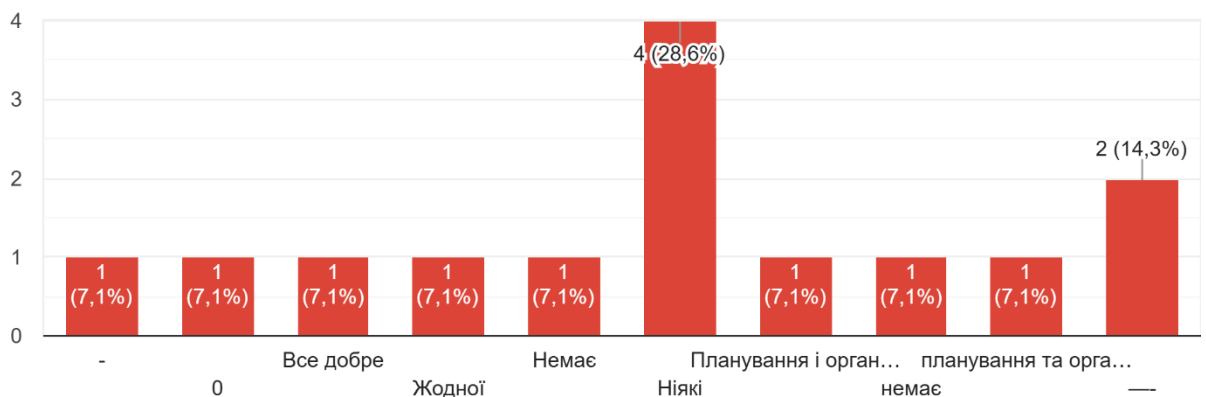
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи усі освітні компоненти професійного спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо - професійною програмою? показали, що викладачі коледжу вважають, що досвідні компоненти ОПП «Облік і оподаткування» є актуальними- 100 % опитаних .

9. Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з блоку ПРОФЕСІЙНОЇ підготовки освітньо-професійної програми?

14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з блоку?» показали, що 2 викладачі з 14 опитаних запропонували з ОПП «Облік і оподаткування» вилючити такий освітній компонент як Планування і організація діяльності підприємства.

10. Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок ПРОФЕСІЙНОЇ підготовки освітньо-професійної програми ?

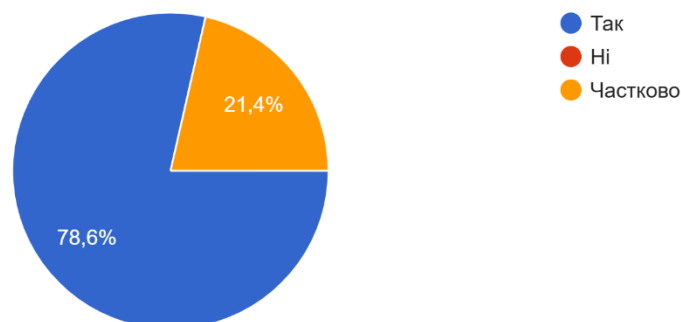
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок професійної підготовки освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що зміст ОПП «Облік і оподаткування» не потрібно доповнювати 71,6%, ввести такі освітні компоненти, як банківська справа-7,1%, маркетинг-7,1%, фінансове право -7,1%, облік і звітність зовнішньоекономічної діяльності опитаних осіб.

11. Чи достатній, на Вашу думку, обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті освітньо-професійної програми?

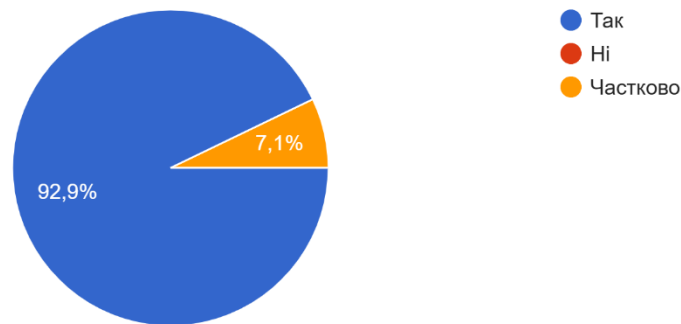
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатньо 78,6%, частково достатнім вважають 21,4 % опитаних осіб.

12. Чи достатній на Вашу думку кількість та зміст освітніх компонентів, що формують ВИБІРКОВИЙ БЛОК освітньо-професійної програми?

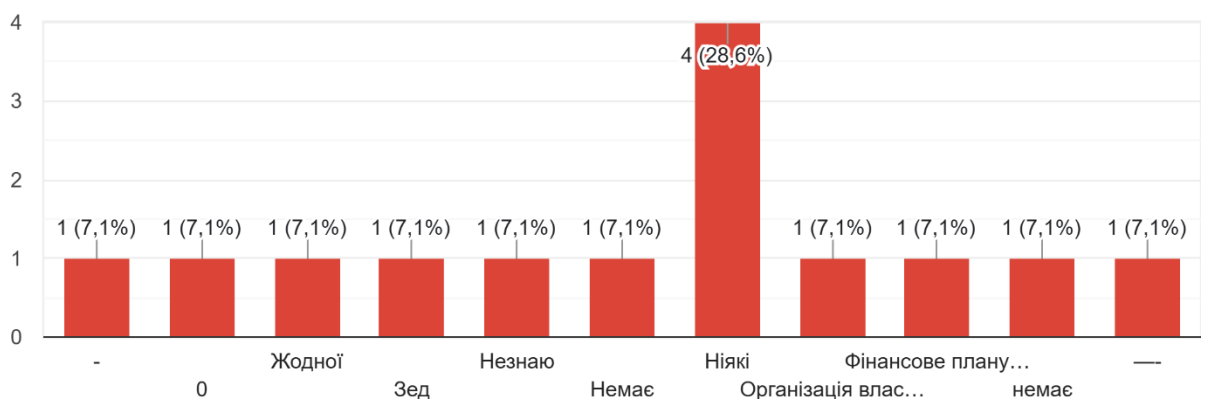
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, кількість та зміст освітніх компонентів, що формують вибіркового блоку освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатньо 92,9% та частково 7,1 % опитаних осіб.

13. Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з ВИБІРКОВОГО БЛОКУ (за вибором закладу освіти) освітньо-професійної програми?

14 відповідей



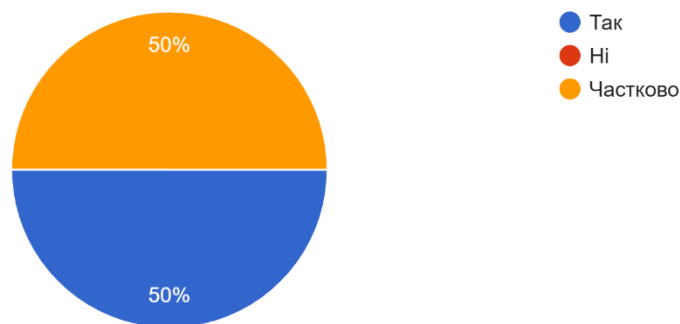
Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з вибіркового блоку освітньо – професійної програми?» показали, що 1 викладачі з 14 запропонував виключити фінансове планування, 1 викладач запропонував організацію власної справи, 1 – зовнішньо-економічну діяльність.

14. Яким (ими) освітнім компонентом (ами), на Вашу думку, необхідно доповнити ВИБІРКОВИЙ БЛОК (за вибором закладу освіти) освітньо-професійної програми?
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, необхідно доповнити вибіркоий блок освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що жодними освітніми компонентами 85,8% та доповнити вибіркоий блок освітніми компонентами право соціального забезпечення -7,1% та зовнішньоекономічна діяльність – 7,1% опитаних осіб.

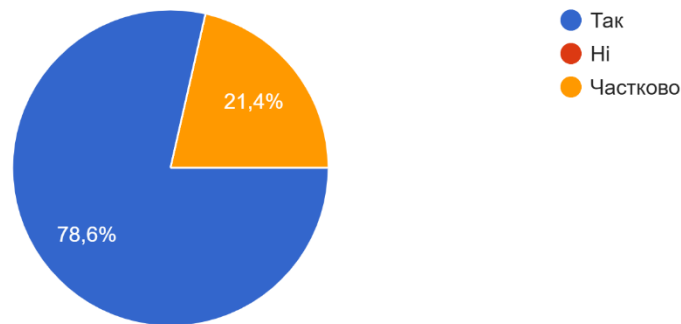
15. Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?
14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатній рівень залучення роботодавців 50%, частково 50% опитаних осіб.

16. Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньо-професійної програми?

14 відповідей



Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатній рівень залучення здобувачів освіти 78,6% , частково- 21,4 % опитаних осіб.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити висновки щодо стану освітнього процесу ВСП «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування», спеціальності 071 Облік і оподаткування. Більшість викладачів, які брали участь в опитуванні, задоволені системою організації освітнього процесу в коледжі і вважають, що створені всі умови, щоб забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування», спеціальності 071 Облік і оподаткування. Більшість викладачів вважають достатнім рівень залучення роботодавців, випускників та здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми. Більшість викладачів вважають, що кількість та зміст освітніх компонентів, що формують загальноосвітній, обов'язковий та вибірковий блоки освітньо – професійної програми є достатніми, але були і пропозиції, щодо доповнення освітніми компонентами ОПП. Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку та прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.