

**Результати опитування викладачів  
освітньо-професійної програми  
«Ветеринарна медицина»  
спеціальності 211 Ветеринарна медицина  
Відокремленого структурного підрозділу «Кіцманський фаховий  
коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний  
університет» (2024/2025н.р.)**

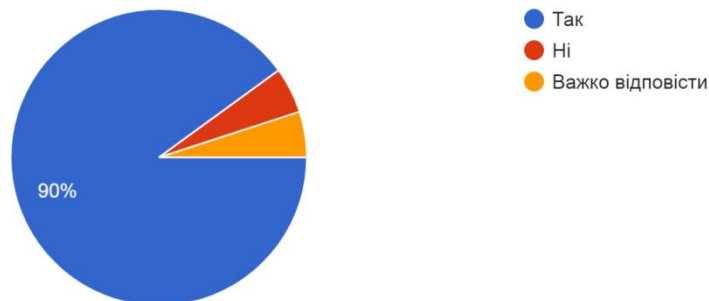
Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі. Метою моніторингу було вивчення рівня оцінки викладачів коледжу щодо змісту освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» та якості організації освітнього процесу в коледжі.

Опитування щодо організації освітнього процесу за даною освітньо-професійною програмою є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації.

Проаналізуємо опитування викладачів, щодо визначення за якою освітньо-професійною програмою вони викладають в коледжі. Опрацювавши відповіді на дані питання, можна зробити висновки про те, що опитані респонденти обізнані щодо організації освітнього процесу змісту освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина»

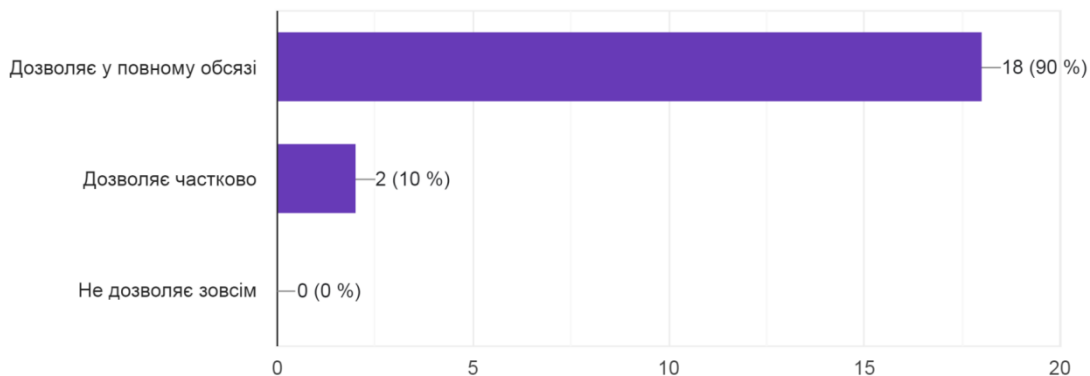
Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

***Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Виробництво і переробка продукції рослинництва»***



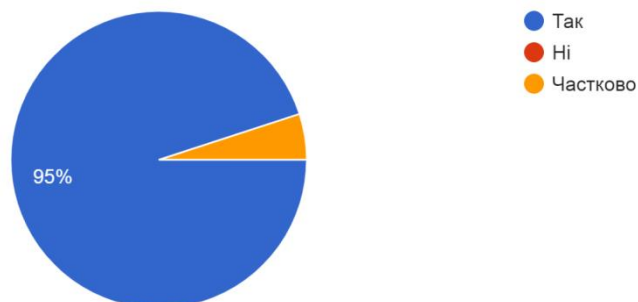
Результати аналізу відповідей на питання «Чи долучали Вас до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина?» показали, що викладачі коледжу вважають, що в закладі освіти залучали до моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» 90% дали відповідь так опитаних осіб, важко відповісти та ні по 5% опитаних осіб.

***Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за обраною Вами освітньо-професійною програмою?***



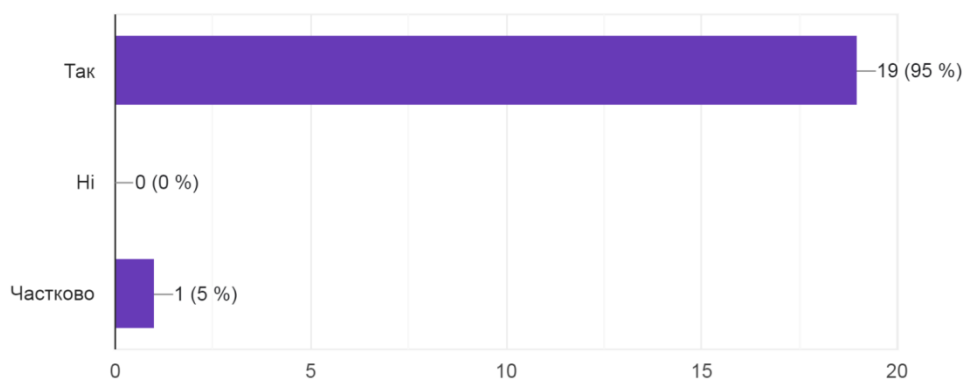
Результати аналізу відповідей на питання «Чи дозволяє система організації освітнього процесу в коледжі забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за обраною Вами освітньо-професійною програмою?» показали, що викладачі коледжу вважають, що в закладі освіти система організації освітнього процесу дозволяє на достатньому рівні забезпечити якість підготовки- 90% опитаних осіб та дозволяє частково 10% опитаних осіб.

***Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо- професійної програми (перелік освітніх компонентів) для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому?***



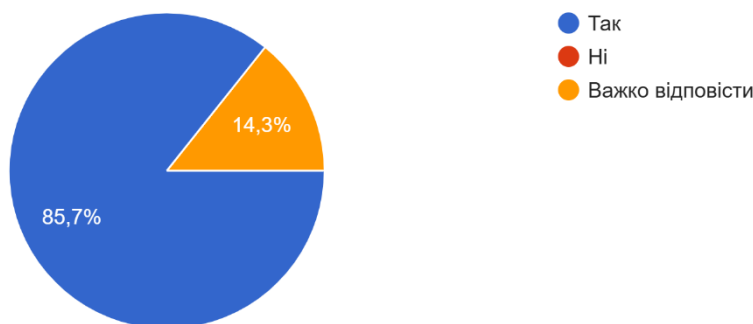
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньо- професійної програми (перелік освітніх компонентів) для успішної роботи здобувачів освіти за фахом у майбутньому?*» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатній зміст ОПП «Ветеринарна медицина» для успішної роботи за фахом у майбутньому (95,0%) та частково -5% опитаних осіб.

***Чи достатня , на Вашу думку, кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб здобувачів фахової перед вищої освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей?***



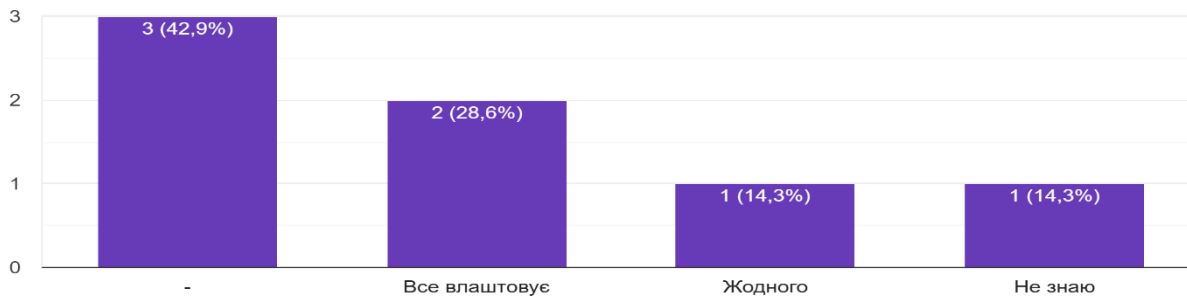
Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатня , на Вашу думку, кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб здобувачів фахової перед вищої освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей? показали, що викладачі коледжу вважають, що в ОПП «Ветеринарна медицина» кількість освітніх компонентів ЗАГАЛЬНОГО блоку освітньо-професійної програми для задоволення інтересів та освітніх потреб здобувачів фахової перед вищої освіти, формування комунікативних, особистісних компетентностей, навиків командної роботи, лідерських якостей?» достатня - (95,0%), частково достатня вважають 5 % опитаних осіб.

**Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?**



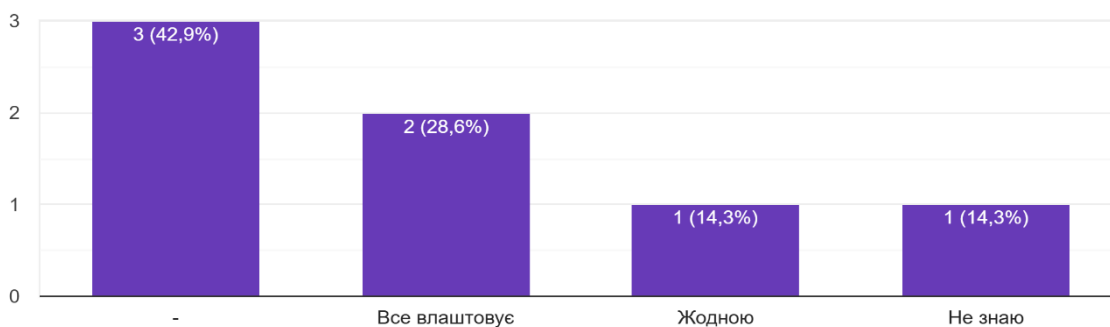
Результати аналізу відповідей на питання «Чи передбачає освітньо-професійна програма практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності?» показали, що 85,7% та частково- 14,3% викладачів коледжу вважають, що освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина» передбачає практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

***Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з блоку ЗАГАЛЬНОЇ підготовки освітньо-професійної програми?***



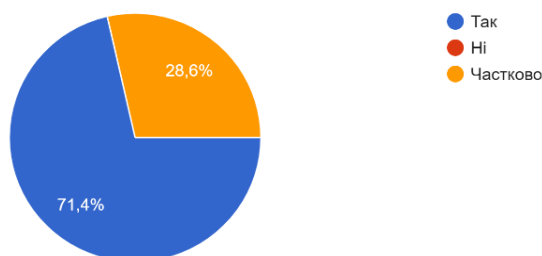
Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з блоку ЗАГАЛЬНОЇ підготовки освітньо-професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що немає таких освітніх компонентів-85,7%, не визначилися - 14,3% опитаних осіб.

**Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок ЗАГАЛЬНОЇ підготовки освітньо-професійної програми?**



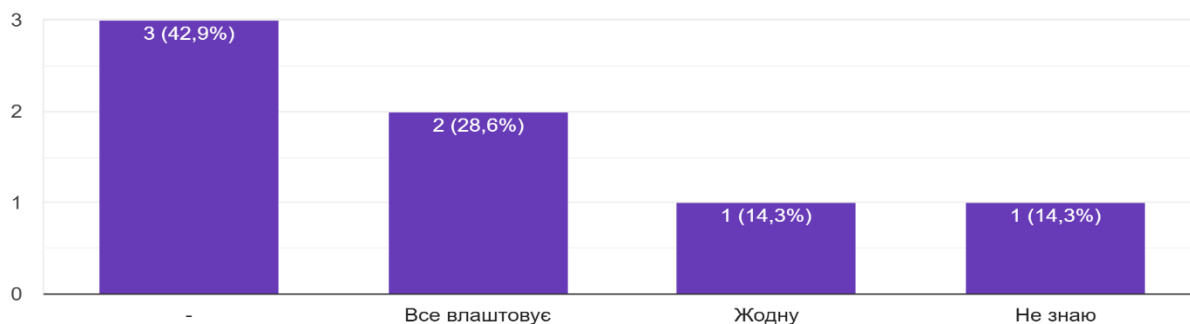
Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок ЗАГАЛЬНОЇ підготовки освітньо-професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що з ОПП «Ветеринарна медицина» немає таких освітніх компонентів 85,7%, не визначилися -14,3% опитаних осіб.

**Чи усі освітні компоненти професійного спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою?**



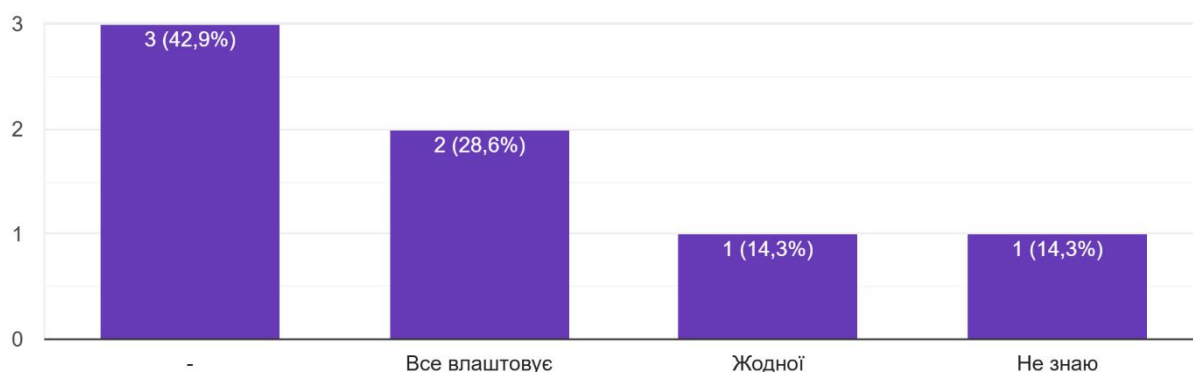
Результати аналізу відповідей на питання «Чи усі освітні компоненти професійного спрямування, на Вашу думку, є актуальними для здобувачів освіти за даною освітньо-професійною програмою?» показали, що викладачі коледжу вважають, що досвітні компоненти ОПП «Ветеринарна медицина» -71,4% та частково 28,6% опитаних.

**Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з блоку?**



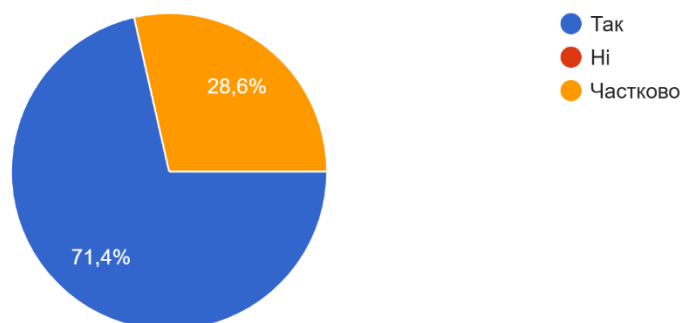
Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з блоку?» показали, що викладачі коледжу вважають, що в ОПП «Ветеринарна медицина» немає таких освітніх компонентів -85,7% опитаних осіб, не визначились 14,3% опитаних осіб .

**Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок професійної підготовки освітньо-професійної програми?**



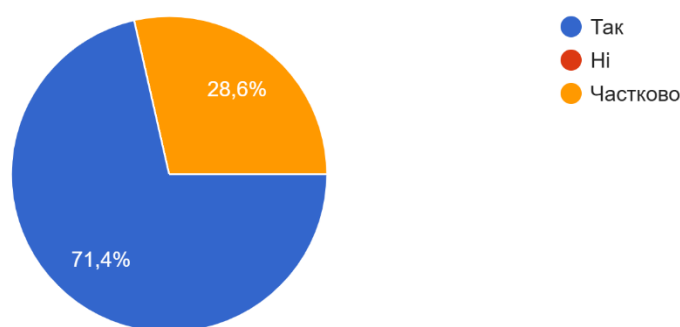
Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити блок професійної підготовки освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що зміст ОПП«Виробництво і переробка продукції рослинництва» не потрібно доповнювати (85,7%), не визначилися -14,3% опитаних осіб.

**Чи достатній, на Вашу думку, обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті освітньо- професійної програми?**



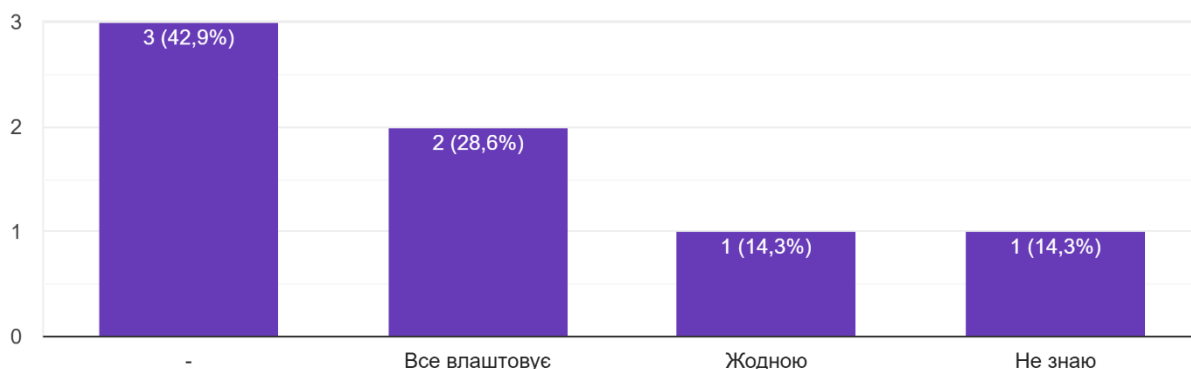
Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, обсяг навчальних і виробничих практик, які передбачено у змісті освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатньо (71,4%), частково достатнім вважають 28,6% опитаних осіб.

**Чи достатній, на Вашу думку, кількість та зміст освітніх компонентів, що формують вибіркового блоку освітньо – професійної програми?**



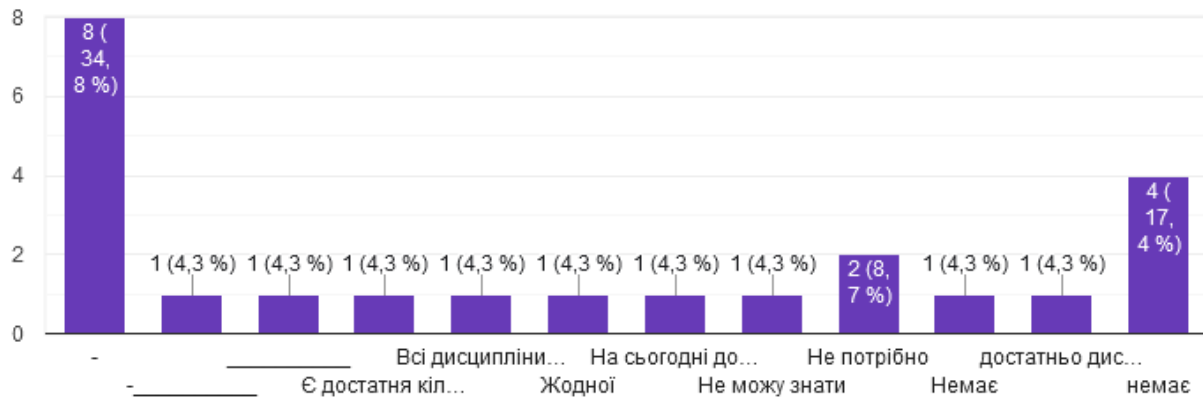
Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, кількість та зміст освітніх компонентів, що формують вибіркового блоку освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатньо (71,4%) та частково 28,6% опитаних осіб.

**Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з вибіркового блоку освітньо – професійної програми?**



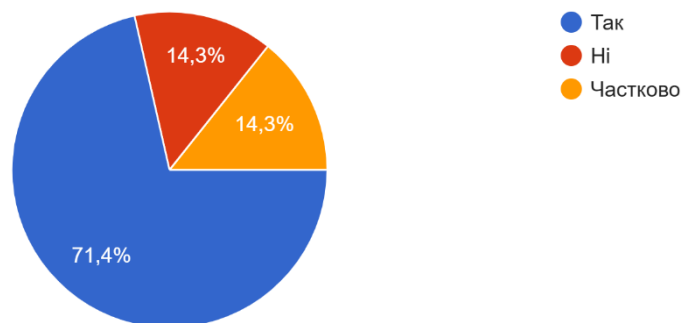
Результати аналізу відповідей на питання «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно виключити з вибіркового блоку освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що жодні (85,7%) та не визначилися- 14,3% опитаних осіб

**Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, необхідно доповнити вибіркового блоку освітньо – професійної програми?**



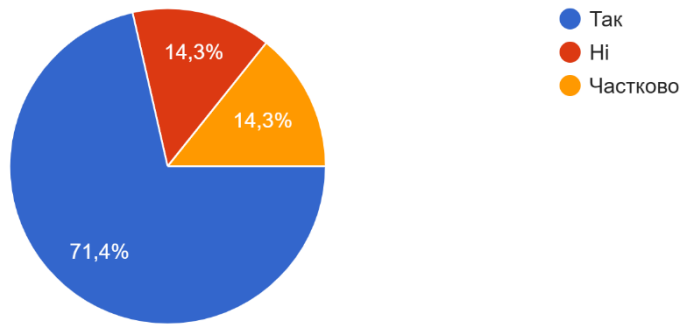
Результати аналізу відповідей на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, необхідно доповнити вибірковий блок освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що жодними освітніми компонентами (100%) опитаних осіб.

**Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми?**



Результати аналізу відповідей на питання «Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми?» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатній рівень залучення роботодавців (71,4%), частково-14,3 та ні-14,3% опитаних осіб.

**Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми?**



Результати аналізу відповідей на питання «*Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми?*» показали, що викладачі коледжу вважають, що достатній рівень залучення здобувачів освіти (71,4%), частково- 14,3 % та ні-14,3 % опитаних осіб.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу ВСП «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Ветеринарна медицина», спеціальності 211 Ветеринарна медицина.

Більшість викладачів, які брали участь в опитуванні, задоволені системою організації освітнього процесу в коледжі і вважають, що створені всі умови, щоб забезпечити якість підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Ветеринарна медицина», спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Більшість викладачів вважають достатнім рівень залучення роботодавців, випускників та здобувачів освіти до розроблення та оновлення освітньо – професійної програми. Більшість викладачів вважають, що кількість та зміст освітніх компонентів, що формують загальноосвітній, обов'язковий та вибірковий блоки освітньо – професійної програми є достатніми і не мали пропозицій, щодо доповнення освітніми компонентами ОПП. Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку та прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.