

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«КІЦМАНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Голова приймальної комісії  
Іван БІЛЯР  
« 22 » квітня 2024 р.

## ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

з фахових дисциплін

для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня  
кваліфікованого робітника для здобуття освітньо-професійного рівня  
фахового молодшого бакалавра  
спеціальність 201 Агрономія

Розглянуто і схвалено на засіданні циклової  
комісії агрономічних та землевпорядних  
дисциплін

Протокол № 9 від «10» квітня 2024 р.  
Голова циклової комісії Антошук Г.О.

Кіцмань, 2024

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Правил прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», абітурієнти, які вступають на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник складають вступне фахове випробування.

Вступне фахове випробування проводиться у формі співбесіди з дисциплін за фахом. Для проведення вступного випробування розроблені питання.

Питання фахового випробування охоплюють ключові теми і поняття з наступних дисциплін: землеробство з ґрунтознавством, агрохімія, механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва, технологія виробництва продукції рослинництва.

## II. ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Метою фахового випробування є визначити рівень фахових знань та вмінь вступників. Вступник повинен **вміти**:

- називати основні ґрунтові властивості, ознаки та характеристики у їх взаємозв'язку з факторами довкілля та виробничою діяльністю людини;
- визначати як окремі рослини, так і їх систематичні групи і фітоценози з різних точок зору: будова, походження, різноманітність, поширення тощо.
- раціонально використовувати ґрунти, знати про збереження і підвищення їх родючості, охорона від ерозії і забруднення
- пояснювати походження і еволюції ґрунту як природного тіла, його будови, складу, властивостей і режимів
- визначати добрива та їх ефективне використання для відтворення родючості ґрунтів;
- визначати рідкісні і зникаючі види рослин, а також вміти визначати оптимальні способи охорони і захисту довкілля;
- встановлювати тип ґрунтоутворення за природно-кліматичними факторами;
- визначати основні типи ґрунтів за ґрунтово-кліматичними зонами;
- аналізувати вплив окремих хімічних елементів, біологічних компонентів на поліпшення родючості ґрунту та якість вирощуваної продукції;
- дотримуватись правил техніки безпеки, виробничої санітарії, особистої гігієни і охорони довкілля;
- проводити аналіз флори, рослинного покриву (луки, степи, болота, ліси й інші угруповання), гербаризувати рослини (збір, етикетування, сушка), описувати їх будову, визначати з допомогою визначника;
- визначати господарську цінність за наявності кормових, лікарських декоративних рослин.

Вступники повинні **знати**:

- структуру основних вегетативних органів покритонасінних, а також їх

видозмін (кореневищ, бульб, цибулин, еталонів та ін.) на клітинному, тканинному і органному рівнях;

- значення рослин і рослинного покриву в природі, житті людини, народному господарстві;

- склад та властивості ґрунту як екологічно вразливої системи;

- хімічний склад рослин;

- фізіологічну роль елементів живлення;

- агрохімічні властивості основних типів ґрунтів України;

- мінеральні та органічні добрива;

- технологію внесення мінеральних і органічних добрив;

- заходи поліпшення родючості ґрунту;

- правила охорони праці та довкілля.

### **ІІІ. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### ***З дисципліни «Землеробство з ґрунтознавством»***

1. Фактори життя рослин.
2. Закони землеробства.
3. Поняття про ґрунт та ґрунтоутворювальний процес.
4. Родючість ґрунту, її види.
5. Органічна частина ґрунту. Гумусові речовини.
6. Структура ґрунту.
7. Фізичні властивості ґрунту.
8. Поняття про бур'яни та їх біологічні особливості.
9. Поняття про сівозміну.
10. Класифікація сівозмін
11. Прийоми обробітку ґрунту.
12. Система обробітку ґрунту під ярі культури.
13. Система обробітку ґрунту під озимі культури.
14. Ерозія ґрунту і заходи боротьби з нею.
15. Сучасні системи землеробства.

#### ***з дисципліни «Агрохімія»***

16. Види живлення рослин.
17. Вміст і форми азоту, фосфору і калію в ґрунтах, їх значення для рослин.
18. Вапнування кислих ґрунтів.
19. Агрохімічні засоби, їх класифікація та застосування.
20. Азотні добрива, сировина для виробництва, асортимент добрив.
21. Фосфорні добрива, сировина для виробництва, асортимент добрив.
22. Калійні добрива, сировина для виробництва, асортимент добрив.
23. Органічні добрива, їх види.
24. Комплексні добрива, їх асортимент.
25. Агрохімія і екологія. Шляхи зменшення сільськогосподарського забруднення навколишнього середовища добривами.

#### ***з дисципліни «Механізація та автоматизація сільськогосподарського виробництва»***

26. Основні робочі органи плуга.
27. Основні частини корпусу плуга.
28. Типи полиць плуга.
29. Типи борін.
30. Агрегат трансмісії, який використовується для зміни швидкості руху трактора.
31. Очисник масла в системі мащення дизеля.
32. Тип розкидального пристрою в МВУ-8.
33. Регулювання глибини ходу робочих органів культиватора КПС-4.
34. Регулювання глибини висіву насіння на сівалці СО-4,2.
35. Рекомендована марка обприскувача для внесення гербіцидів під польові культури.

**з дисципліни «Технологія виробництва продукції рослинництва»**

36. Класифікація польових культур.
37. Біологічні особливості польових культур.
38. Коренева система польових культур.
39. Морфологічні особливості зернових культур.
40. Ріст і розвиток зернових хлібів.
41. Перезимівля озимих хлібів та захист від несприятливих умов.
42. Технологія вирощування ярих зернових культур.
43. Технологія вирощування озимих зернових культур.
44. Технологія вирощування картоплі та цукрових буряків.
45. Технологія вирощування кукурудзи.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Назаренко І.І. Польчина С.М. Ґрунтознавство. - Чернівці,2003.
2. Панас Р.М. Ґрунтознавство.- Львів.: Новий світ, 2000.
3. Назаренко І. І. Землеробство та меліорація. — Чернівці, 2006.
4. Кравченко М. С., Злобін Ю. А., Царенко О. М. Землеробство. – К.: Либідь, 2002.
5. Господаренко Г.М. Агрехімія: Підручник.-К.: Аграрна освіта, 2013
6. Городній М.М. Агрехімія: Підручник.-К: Арістей,2008.
7. Рудь В.А. та ін. Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва: Том 1. Трактори. Том 2. Сільськогосподарські машини. – К.: Агроосвіта, 2012.
8. Головчук А.Ф. та ін. Експлуатація і ремонт сільськогосподарської техніки: Книга 1. Трактори. Книга 2.Сільськогосподарські машини..: Грамота, 2003.
10. Лихочвор В.В. та ін. Технології вирощування сільськогосподарських культур. 120 культур. Навчальний посібник.-Львів: Українські технології, 2010.
11. Бадьорна Л.Ю. та ін. Технологія в галузях рослинництва.-К.: Аграрна освіта, 2009.
12. Зінченко О.І. та ін. Рослинництво.-К.: Аграрна освіта, 2001.

## V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100 - 105	Відповідь містить уривчасті відомості з запитання білета, наведено лише одне базове поняття.
106 – 110	Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою відомості з запитання білета.
111 - 115	Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою, відомості з запитання білета. Вступник припустився значну кількість суттєвих помилок. Подано невірну трактовку дефініцій.
116 - 120	Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою відомості з запитання білета. Вступник припустився двох суттєвих помилок
121 - 126	Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою відомості з запитання білета. Вступник припустився двох суттєвих математичних помилок.
126 - 130	Відповідь містить лише деякі, не пов'язані між собою відомості з запитання білета. Вступник припустився однієї суттєвої математичної помилки у викладеному ним матеріалі. Надано невірну трактовку двох математичних понять
131 – 136	Повнота відповіді складає менше половини від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але при цьому він припустився чотирьох математичних помилок та 2-3 недоліків.
136 – 140	Повнота відповіді складає менше половини від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але при цьому він припустився двох математичних помилок.
141 - 146	Питання розкриті менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Вступник припустився п'яти суттєвих помилок та більше десяти недоліків
146 - 150	Повнота відповіді складає менше половини від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул.
151 - 155	Повнота відповіді складає половину від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але вступник припустився 4 математичних помилок
156 - 160	Повнота відповіді складає половину від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але вступник припустився 4 математичних помилок.

161 - 165	Відповідь на питання недостатньо повна (не наведені всі необхідні математичні поняття, їх суттєві риси). Наявні три і більше помилок у математичних формулах та один-два недоліки.
166 - 170	Відповідь на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні білета. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та чотири і більше помилок у математичних термінах.
171 - 175	Відповідь на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні білета. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та чотири помилки у математичних розрахунках, які вступник здатний виправити за допомогою уточнюючих запитань екзаменатора
176 - 180	Відповідь на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні білета. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та дві помилки у математичних розрахунках, які вступник здатний виправити за допомогою уточнюючих запитань екзаменатора.
181 - 185	Відповідь на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні білета. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та три-чотири помилки.
186 - 190	Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні білета. Є дві-три помилки у викладенні матеріалу.
191 - 195	Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні білета. Є два-три недоліки у викладенні матеріалу.
196 - 200	Відповідь на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні білета. Відсутні недоліки у викладенні матеріалу.