

**Результати опитування здобувачів освіти
освітньо-професійної програми «Право»
Відокремленого структурного підрозділу
«Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет» (2023/2024 н.р.)**

Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі.

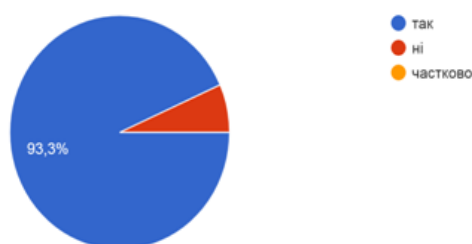
Метою моніторингу було вивчення рівня оцінки здобувачами освіти коледжу якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Право спеціальності 081 «Право».

Опитування щодо оцінювання якості здобуття знань із навчальних дисциплін за даною освітньо-професійною програмою є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації.

Проведено аналіз опитування здобувачів освіти щодо визначення їхньої компетентності, зокрема за яким ступенем освіти та якою освітньо-професійною програмою вони навчаються в коледжі, за якою формою навчання здобувають освіту. Опрацювавши відповіді на дані питання, можна зробити висновки про те, що опитані респонденти обізнані щодо організації освітнього процесу для отримання знань та здобуття практичних навиків за обраною ними спеціальністю.

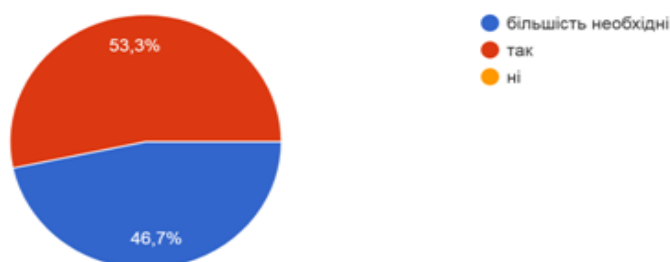
Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?



Результати аналізу відповідей на питання *«Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?»* показали, що студенти коледжу вважають, що в закладі освіти на достатньому рівні розроблено зміст ОПП для успішної роботи за фахом (93,3 %), взагалі відсутній зміст ОПП для успішної роботи за фахом вважають 6,7 % респондентів.

Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?



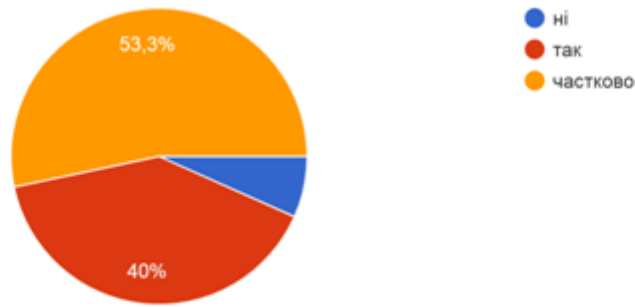
Результати аналізу відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?» показали, що 46,7 % респондентів вважають, що більшість дисциплін, які вони вивчають, є необхідними для їхньої професійної діяльності; 53,3 % опитаних учасників освітнього процесу стверджують про те, що усі дисципліни повністю необхідні для майбутньої професійної діяльності.

Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців вашої спеціальності?



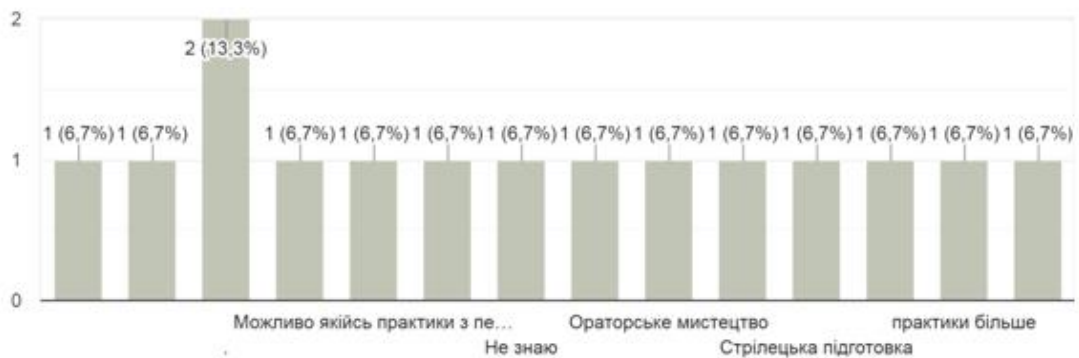
Результати аналізу відповідей на питання «Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми підготовки фахівців вашої спеціальності?» показали, що 13,3 % із опитаних студентів вважають, що ніякі навчальні дисципліни не потрібно вилучати із освітньої програми; по 6,7 % здобувачів освіти висловили свої власні пропозиції щодо даного питання.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки?



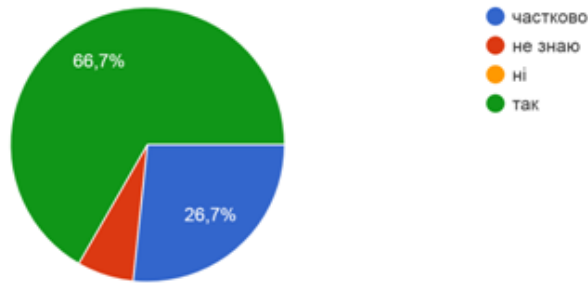
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки?*» показали, що в більшій мірі в коледжі частково реалізується вільний вибір дисциплін циклу професійної підготовки за спеціальністю 081 «Право» – 53,3 %, реалізується (40 %), , не реалізується – вважають 6,7 % опитаних учасників освітнього процесу.

Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?



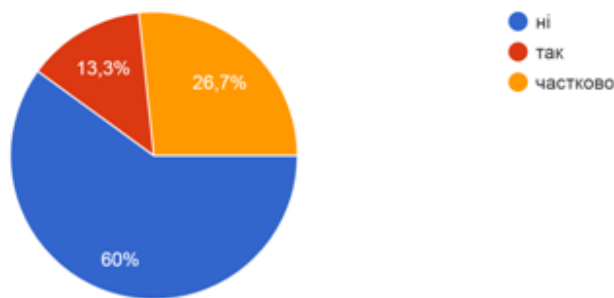
Результати аналізу відповідей на питання «*Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?*» показали, що 26.7% респондентів вважають, що ніякими навчальними дисциплінами не потрібно доповнювати цикл професійної підготовки за освітньо-професійною програмою Право, 13,4 % опитаних здобувачів освіти не визначилися із цього приводу. 29,9 % вважають, що необхідно внести зміни в цикл професійної підготовки, 30% - звертають увагу на практичну підготовку тощо.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?



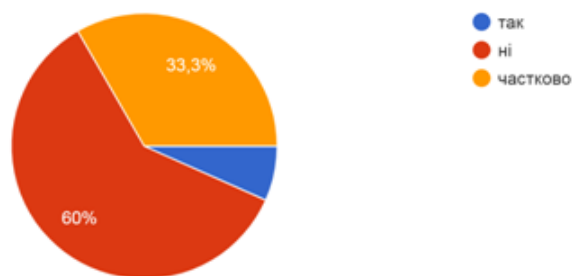
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?*» показали, що 66,7 % студентів вважають, що повністю достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в освітню програму, частково достатнім – 26,7 %, не визначилися з цього приводу – 7,6 %.

Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?



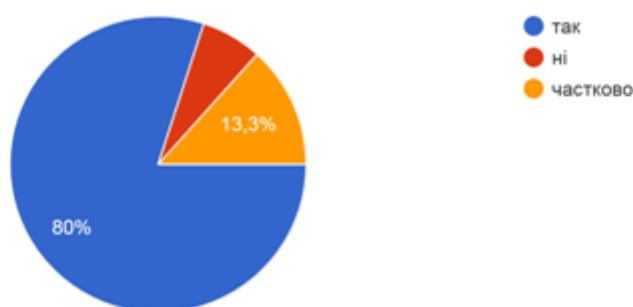
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?*» свідчать про те, що 60,0 % опитаних здобувачів освіти вважають, що в коледжі не порушується логіка викладання дисциплін ОПП Право, частково порушується 26,7 % і 13,3 % опитаних здобувачів освіти стверджують, що таки порушується.

Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади



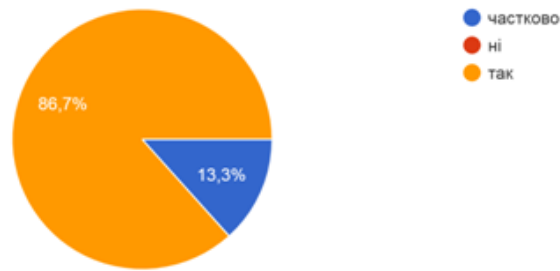
Результати аналізу відповідей на питання «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади» показали, що 60 % опитаних респондентів не зустрічалися із ситуацією дублювання змісту навчального матеріалу освітньої програми «Право», 33,3 % опитаних вважають дублювання частковим, 6,7 % погоджуються з наявністю дублювання.

Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились



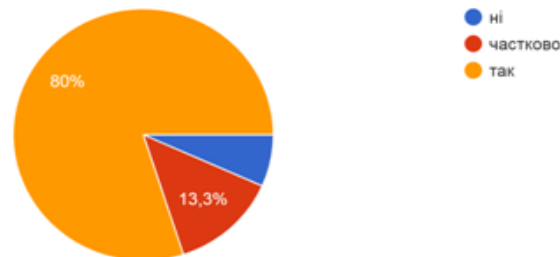
Результати аналізу відповідей на питання «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились» показали, що очікування студентів щодо ОПП спеціальності «Право» співпали з її реальним змістом (80,0 %), частково співпали вважають 13, % опитаних здобувачів освіти і 6,7 % вважають, що їхні очікування не здійснилися, не називаючи конкретних прикладів.

Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?



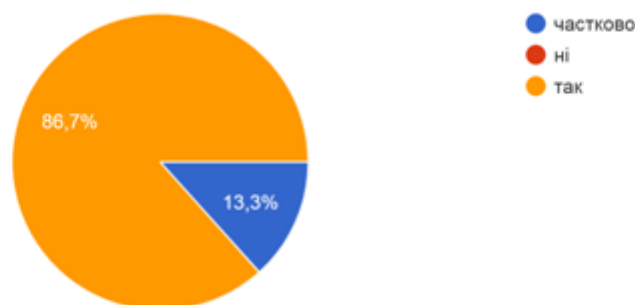
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?*» показали, що 86,6 % опитаних здобувачів освіти задоволені методами навчання і викладання за ОПП «Право», яка відбувається в коледжі, частково задоволені – 13,3 % опитаних респондентів.

Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?



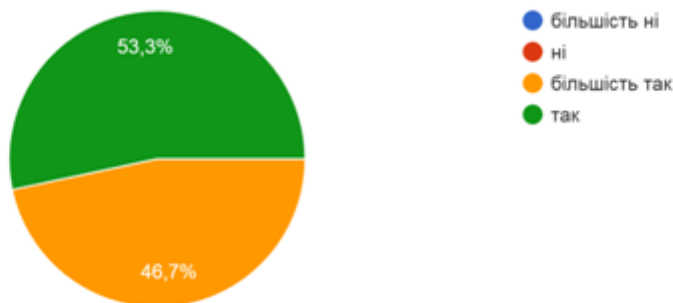
Результати аналізу відповідей на питання «*Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?*» показали, що 80 % опитаних здобувачів освіти задоволені підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання, частково задоволені – 13,3 %, не задоволені – 6,7 % учасників освітнього процесу.

Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?



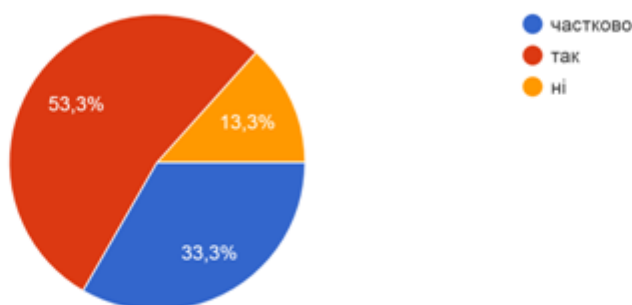
Результати аналізу відповідей на питання «Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?» показали, що 86,7 % опитаних здобувачів освіти задоволені рівнем отриманих знань та умінь, які вони отримують під час навчання в коледжі, частково задоволені – 13,3 %, не задоволених опитаних респондентів не виявлено.

Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?



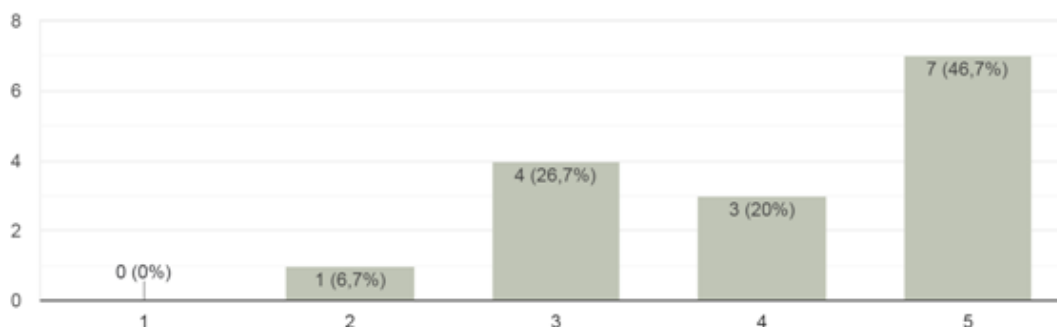
Результати аналізу відповідей на питання «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?» показали, що оцінювання знань в коледжі відбувається прозоро та чесно (53,3 %), вважають, що в більшості так – 46,7 % опитаних здобувачів освіти.

Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)



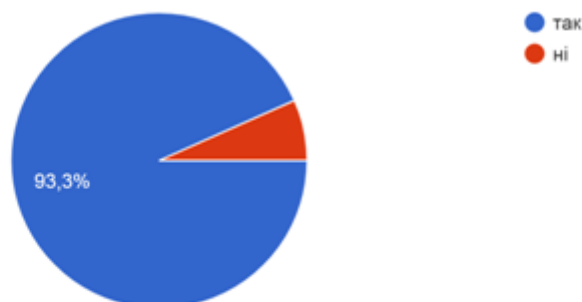
Результати аналізу відповідей на питання «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)» показали, що 53,3 % опитаних учасників освітнього процесу задоволені викладанням навчальних дисциплін із використанням сучасних педагогічних методів (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.), частково задоволені – 33,3 %, не задоволені – 13,3 % респондентів.

Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок



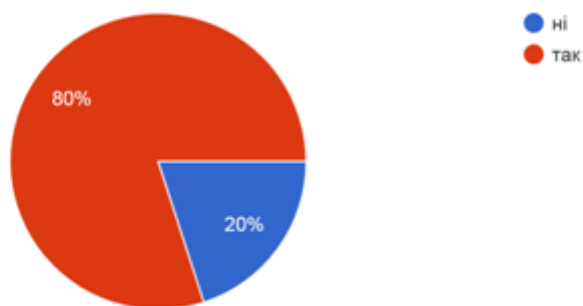
Результати аналізу відповідей на питання «Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок» показали, що за 10-бальною шкалою 6,7 % здобувачів освіти вважають низьким рівень сприяння виробничих та переддипломних практик підвищенню знань та практичних навичок, 26,7 % – середнім, 66,7 % – високим.

Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу



Результати аналізу відповідей на питання «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу» показали, що 93,3 % студентів вважають, що вони мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу, не мають – стверджують 6,7 % респондентів.

Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання



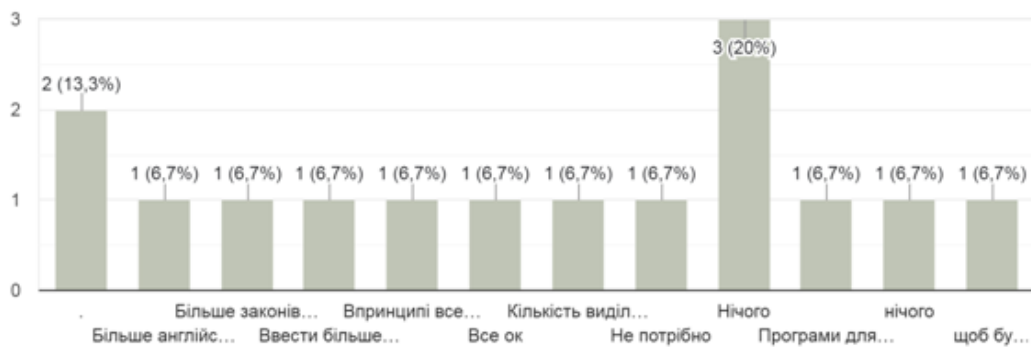
Результати аналізу відповідей на питання «Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання» показали, що більшість студентів вважають те, що впродовж навчання їх регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання (80%), 20% учасників освітнього процесу спеціальності 081 «Право» за час свого навчання не приймали участі у даному опитуванні.

Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?



Результати аналізу відповідей на питання «Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ввести до освітнього процесу?» показали, що більшість студентів не визначилися щодо вибору дисциплін, які на їхню думку, необхідно ввести до освітнього процесу (73,4 %), 13,4 % опитаних вважають, що не потрібно взагалі нічого змінювати серед переліку навчальних дисциплін освітньої програми. 13,2 % респондентів вважають, що необхідно все ж таки вивчати більше дисциплін професійного спрямування, таких як кримінальне право та звернути увагу на практичне навчання.

Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?



Результати аналізу відповідей на питання «Що, на Вашу думку, слід змінити в освітньо-професійній програмі для Вашої спеціальності?» показали, що більшість студентів вважають, що не потрібно нічого змінювати в освітній програмі для спеціальності 081 Право (73,6 %). Однак 26,4 % опитаних учасників освітнього процесу вважають, що необхідно збільшити кількість практичних занять та навчальних практик, оцінювання знань здійснювати з використанням сучасних інформаційних технологій тощо.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу Відокремленому структурному підрозділі «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Право».

Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем освітніх послуг, отриманих в коледжі, та відмітили достатній рівень підготовки педагогічних працівників нашого закладу освіти. Крім цього, заслуговує уваги і те, що в коледжі враховується думка здобувачів освіти щодо вибору навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, обсягу практичної підготовки тощо. Важливою є думка про їх задоволення методами навчання і викладання за обраною освітньою програмою, оцінюванням знань, використанням викладачами сучасних педагогічних методів, підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання тощо.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.

Опитування здобувачів освіти коледжу дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу, соціальних навичок і умінь, покращення управлінських процесів у Відокремленому структурному підрозділі «Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».