

**Результати опитування здобувачів освіти
освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»
Відокремленого структурного підрозділу
«Кіцманський фаховий коледж Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет» (2023/2024 н.р.)**

Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі.

Метою моніторингу було вивчення рівня оцінки здобувачами освіти коледжу якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Геодезія та землеустрій спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

Опитування щодо оцінювання якості здобуття знань із навчальних дисциплін за даною освітньо-професійною програмою є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації.

Насамперед проаналізуємо опитування студентів щодо визначення їхньої компетентності, зокрема за яким ступенем освіти та якою освітньо-професійною програмою вони навчаються в коледжі, за якою формою навчання здобувають освіти. Опрацювавши відповіді на дані питання, можна зробити висновки про те, що опитані респонденти обізнані щодо організації освітнього процесу для отримання знань та здобуття практичних навиків за обраною ними спеціальністю.

Отже, зосередимося на змістовному аналізі результатів анкетування.

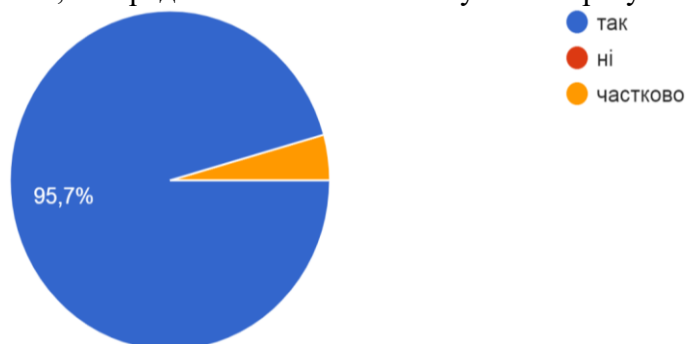


Рис. 1. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік компонентів, дисциплін) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?» показали, що студенти коледжу вважають, що в закладі освіти на достатньому рівні розроблено зміст ОПП для успішної роботи за фахом (95,7%), частково достатнім вважають 4,3% опитаних осіб і взагалі відсутній зміст ОПП для успішної роботи за фахом вважають 0% респондентів.

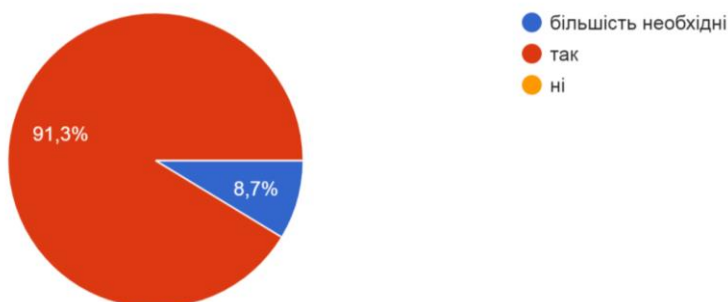


Рис. 2. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?»

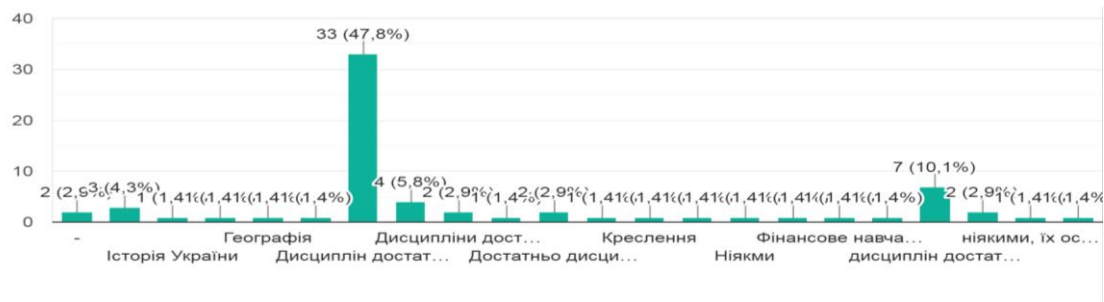


Рис. 5. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?»

Результати аналізу відповідей на питання «Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?» показали, що 94,3% респондентів вважають, що ніякими навчальними дисциплінами не потрібно доповнити цикл професійної підготовки за освітньо-професійною програмою Геодезія та землеустрій. 4,3% опитаних студентів не визначилися із цього приводу. 1,4% вважають, що необхідно внести зміни в цикл професійної підготовки, зокрема більше часу та уваги приділяти викладанню таких дисциплін як Історія України, Географія, Креслення.

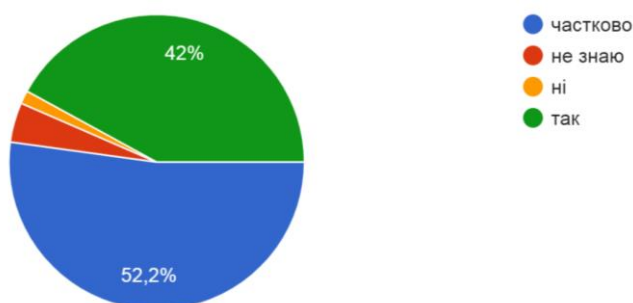


Рис. 6. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?» показали, що 42% студентів вважають, що повністю достатнім є обсяг практичної підготовки, частково достатнім вважають 52,2%, такий обсяг є не достатнім вважають 1,5% і не визначилися з цього приводу – 4,3%.

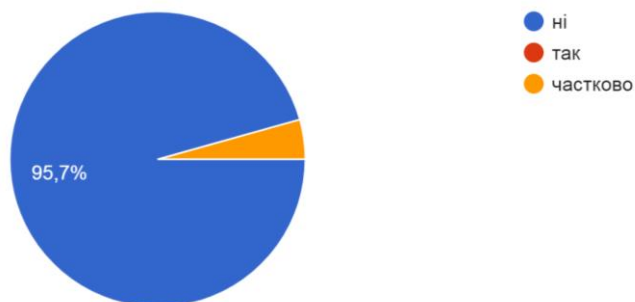


Рис. 7. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?» свідчать про те, що 95,7% опитаних здобувачів освіти вважають, що в коледжі не порушується логіка викладання дисциплін ОПП Геодезія та землеустрій, 4,3% опитаних здобувачів освіти стверджують, що таки порушується.

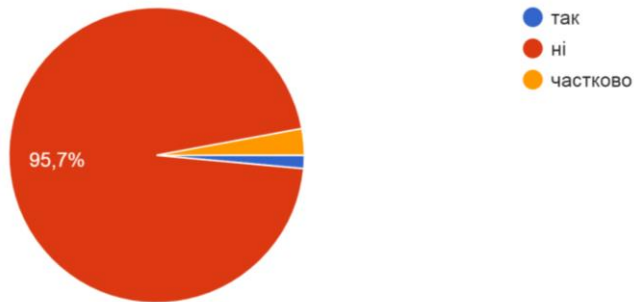


Рис. 8. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми Вашої спеціальності? Якщо так, то наведіть приклади» показали, що 95,7% опитаних респондентів не зустрічалися із ситуацією дублювання змісту навчального матеріалу освітньої програми Геодезія та землеустрій, 2,5% опитаним часткове дублювання зустрічалось і 1,8%, стверджують про те, що під час вивчення дисциплін вони зустрічалися із такими випадками, однак приклади не навели.

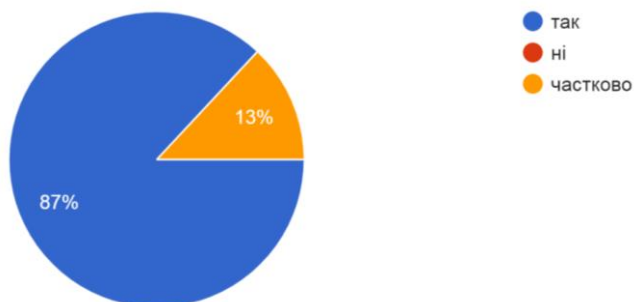


Рис. 9. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились» показали, що очікування студентів щодо ОПП спеціальності 193 Геодезія та землеустрій співпали з її реальним змістом (87%), частково співпали вважають 13% опитаних здобувачів освіти.

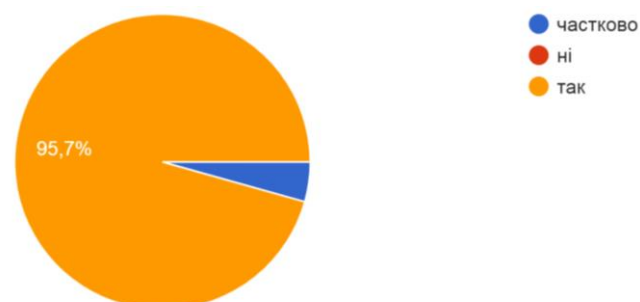


Рис. 10. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?» показали, що 95,7% опитаних студентів задоволені методами навчання і викладання за ОПП Геодезія та землеустрій, яка відбувається в коледжі, частково задоволені – 4,3%, не задоволені – 0% опитаних респондентів.

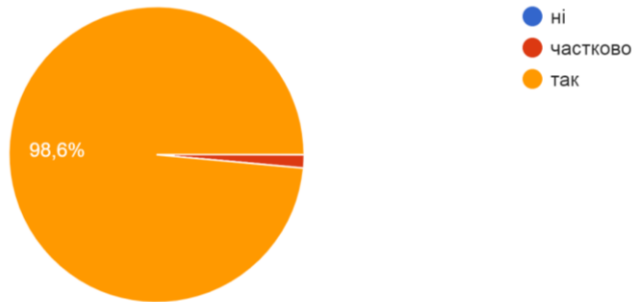


Рис. 11. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?»

Результати аналізу відповідей на питання «Чи задоволені Ви підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання?» показали, що 98,6% опитаних студентів задоволені підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання, частково задоволені – 1,4%, не задоволені – 0% учасників освітнього процесу.

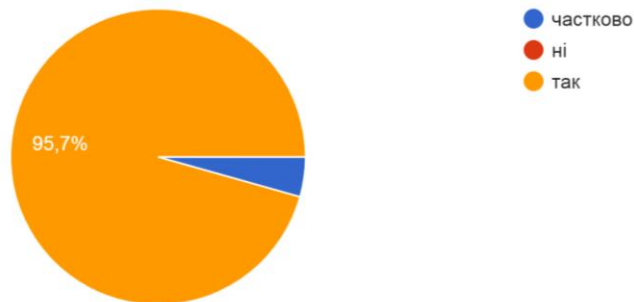


Рис. 12. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?»

Результати аналізу відповідей на питання «Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь?» показали, що 95,7% опитаних студентів задоволені рівнем отриманих знань та умінь, які вони отримують під час навчання в коледжі, частково задоволені – 4,3%, не задоволені – 0% опитаних респондентів.

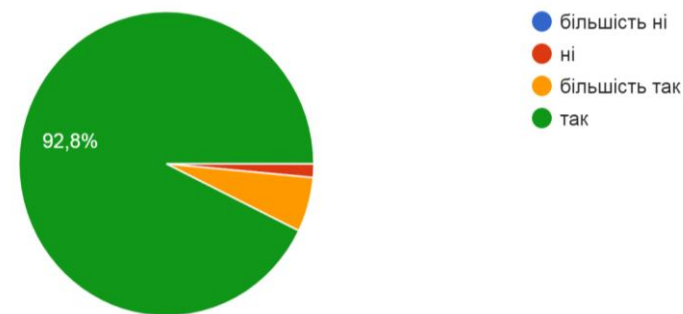


Рис. 13. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?»

Результати аналізу відповідей на питання «Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?» показали, що оцінювання знань в коледжі відбувається прозоро та чесно (92,8%), вважають, що в більшості так – по 5,7%, що в більшості ні – 0%, не прозоро та чесно – 1,5% опитаних здобувачів освіти.

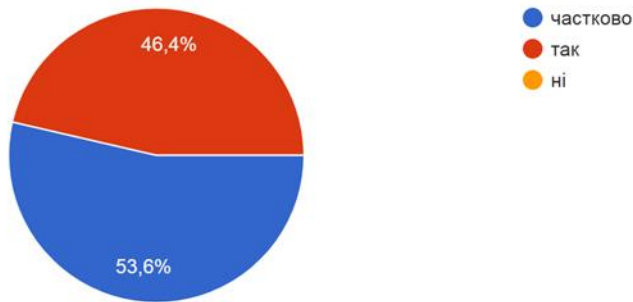


Рис. 14. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)»

Результати аналізу відповідей на питання «Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.?)» показали, що 46,4% опитаних учасників освітнього процесу задоволені викладанням викладачами навчальних дисциплін із використанням сучасних педагогічних методів (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.), частково задоволені – 53,6%, не задоволені – 0%.

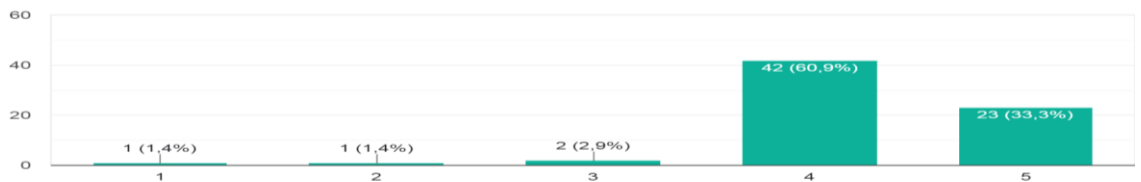


Рис. 15. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок»

Результати аналізу відповідей на питання «Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок» показали, що 60,9% студентів вважають, що проходження виробничих та переддипломних практик сприяє підвищенню знань та практичних навичок, не визначилися у своїй відповіді з цього приводу – 33,3%, частково сприяли вважають 2,9% респондентів і 2,8% стверджують про те, що взагалі різного виду практики не сприяють формуванню їхніх професійних знань та вмінь.

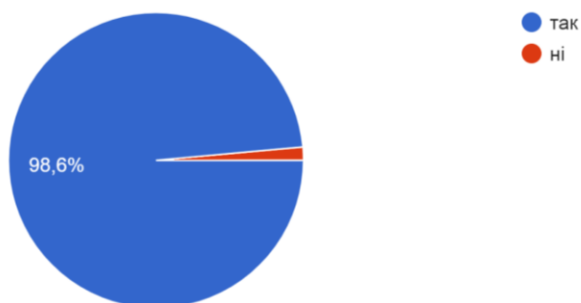


Рис. 16. – Кількість варіантів відповідей на питання: «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу»

Результати аналізу відповідей на питання «Я мав (ла) вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу» показали, що 98,6% студентів вважають, що вони мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу, не мають – стверджують 1,4% респондентів.

Геодезія та землеустрій - 89,3%, не визначилися з цього приводу - 4,3, взагалі нічого не хочуть змінювати-6%. Однак 4,3% опитаних учасників освітнього процесу вважають, що необхідно залишити тільки предмети професійного спрямування, більше практичних занять, оцінювання знань здійснювати з використанням сучасних інформаційних технологій тощо.

Дані проведеного аналізу дозволяють зробити ряд висновків щодо стану освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Кіцманський фаховий коледж ЗВО «Подільський державний університет» та його покращення із підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Геодезія та землеустрій.

Більшість здобувачів освіти, які брали участь в опитуванні, задоволені рівнем освітніх послуг отриманих в коледжі та відмітили достатній рівень підготовки педагогічних працівників нашого закладу освіти. Крім цього заслуговує уваги і те, що в коледжі враховується думка студентів щодо вибору навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, щодо обсягу практичної підготовки, закладений в освітню програму даної спеціальності тощо. Важливою є думка і про те, що вони задоволені методами навчання і викладання за обраною освітньою програмою, оцінюванням знань, використанням викладачами сучасних педагогічних методів, підтримкою адміністрації коледжу у вирішенні проблем навчання тощо.

Наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.

Опитування здобувачів освіти коледжу дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів у Відокремленому структурному підрозділі «Кіцманський фаховий коледж ЗВО «Подільський державний університет».