



Концепція розвитку

**Кіцманського технікуму
Подільського державного
аграрно-технічного університету**

I. Вихідні положення концепції

Освіта XXI століття - це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція і глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер.

Реалізація стратегічних напрямів розвитку освіти передбачає розвиток і вдосконалення діяльності навчальних закладів всіх ланок освіти.

Розроблення Концепції розвитку Кіцманського технікуму Подільського державного-аграрно-технічного університету (далі - Концепції) спричинене необхідністю розв'язання завдань, що постали перед закладом в контексті загальнодержавних процесів реформування системи освіти, піднесення її рівня до вимог європейських стандартів та забезпечення рівного доступу громадян до здобуття якісної освіти.

Метою Концепції є визначення організаційних засад та пріоритетних напрямів розвитку Кіцманського технікуму Подільського державного-аграрно-технічного університету у відповідності до стратегічних завдань реформування системи освіти.

Основними завданнями Концепції є:

- ✓ створення освітньої моделі навчального закладу, яка забезпечить наступність загальної середньої і професійної педагогічної освіти, неперервність освіти та втілить новітні підходи до функціонування вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, зумовлені євроінтеграційними процесами в освіті;
- ✓ визначення мети і завдань розвитку закладу, забезпечення їх відповідності стратегічним напрямкам розвитку освіти в Україні;
- ✓ спрямування роботи всіх структурних підрозділів навчального закладу на підвищення якості освіти до рівня європейських стандартів, координування діяльності різних структурних одиниць технікуму;
- ✓ окреслення пріоритетних напрямів модернізації змісту освіти в закладі, забезпечення реалізації компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх фахівців;
- ✓ утвердження основних напрямів вдосконалення навчально-виховного процесу, а саме: впровадження особистісно-орієнтованого підходу, інтерактивних освітніх технологій, диференціація та індивідуалізація навчання;
- ✓ сприяння розвитку безперервної освіти та професійного навчання особистості упродовж життя;
- ✓ поліпшення системи стимулювання професійного зростання викладачів технікуму, створення умов для розвитку професійної творчості, запровадження педагогічних інновацій;
- ✓ визначення пріоритетних напрямів модернізації управління навчальним закладом.

Концепція заснована на таких принципах: особистісна орієнтованість освіти, пріоритет національних та загальнолюдських цінностей, рівний доступ до якісної освіти і навчання, науковість, об'єктивність, системність, професіоналізм, неперервність, наступність.

Вихідні положення Концепції розвитку навчального закладу ґрунтуються на засадах Конституції України, Законів України «Про освіту» (від 23.05.1991р. № 1060-XII), «Про вищу освіту» (від 17.01.2002 р. № 2984 – III), «Про загальну середню освіту» (від 13.05.1999 р. № 651–XIV) та втілюють сучасні підходи до вищої освіти України, визначені Національною доктриною розвитку освіти (Указ Президента від 17.04.2002 р. № 347/2002), Указом Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» (від 04.07.2005 р. № 1013/2005), Постановою Кабінету Міністрів України „Про затвердження Державної програми „Вчитель” (від 28.03.2002р. № 379), наказами Міністерства освіти і науки України «Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в Європейський освітній простір» (від 31.12.2004 р. № 998), «Про заходи Міністерства освіти і

науки України по реалізації Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» (від 29.07.2005 р. № 454), іншими законодавчими актами і нормативними документами, які регулюють суспільні відносини в системі освіти

Реалізація Концепції передбачає впровадження системних змін в навчально-виховний процес закладу, що сприятиме поступовому піднесенню якості освітніх послуг, забезпечуватиме перетворення коледжу на вищий навчальний заклад нової генерації.

II. Освітня модель навчального закладу

Кіцманський технікум Подільського державного-аграрно-технічного університету - вищий навчальний заклад I рівня акредитації, який здійснює підготовку фахівців за спеціальностями освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти.

Освітня модель навчального закладу базується на сучасних наукових, теоретичних положеннях філософії, педагогіки, психології та враховує пріоритети державної політики у сфері освіти.

Технікум функціонує як український національний заклад, забезпечує високий рівень загальноосвітньої підготовки студентів, необхідний для здобуття ними освіти на наступних етапах навчання, активного входження у майбутню професійну діяльність, утвердження у правильності вибору професії, виховує свідомих громадян української держави.

Діяльність технікуму ґрунтується на засадах органічного поєднання національних і загальнолюдських цінностей. Домінантою виховного процесу є виховання патріотизму, що включає почуття любові до рідного краю, свого народу, почуття відповідальності за майбутнє країни, а також відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства - гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, національного примирення, збереження природи.

Технікум є демократичним закладом, який характеризується відкритістю перед суспільством, широким залученням педагогічного колективу, студентів, їхніх батьків і представників громадськості до розробки та реалізації стратегії і змісту його діяльності, відповідальністю за якість освітніх послуг як перед майбутнім фахівцем, так і перед державою.

Технікум є світським закладом, у якому освітній процес будується на засадах наукових знань, кожен навчальний предмет розглядається відповідно до даних про нього сучасної науки.

Домінантою в діяльності закладу є набуття майбутніми фахівцями життєвої і соціальної компетентностей. Тому в процесі загальноосвітньої та професійної підготовки основна увага спрямовується на формування цінностей, необхідних громадянину демократичної держави, на інтелектуальний, моральний, фізичний, художньо-естетичний розвиток студентів. Діяльність закладу сприяє саморозвитку і самореалізації особистості майбутнього фахівця, становленню його як творця і проектувальника власного життя.

Модель навчально-виховного процесу будується на основі багатокомпонентного змісту освіти, вікових індивідуально особистісних норм розвитку майбутніх фахівців, гуманності, застосування особистісно-орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, посилення ролі самостійної роботи студентів, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності, турботи про їхнє фізичне і психічне здоров'я, проведення моніторингу якості освіти.

III. Мета й основні завдання

Метою діяльності Кіцманського технікуму Подільського державного-аграрно-технічного університету є формування на основі національних надбань світового значення та усталених європейських традицій фахівця XXI століття, здатного здійснювати професійні функції на демократичних та гуманістичних засадах, реалізовувати аграрну політику як пріоритетну в державі, забезпечувати розвиток особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб, конкурентоспроможність на ринку праці.

Реалізація визначеної мети передбачає вирішення таких завдань:

- ✓ реалізація права громадян на освіту, створення умов для рівного доступу молоді (незалежно від місця проживання, соціального статусу тощо) до здобуття якісної вищої освіти;
- ✓ виховання студентської молоді на основі культурно-історичних традицій українського народу, формування у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, державних святинь, української мови і культури, формування культури міжетнічних відносин;
- ✓ виховання майбутнього фахівця як вільної, демократичної, моральної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- ✓ піднесення рівня якості освітніх послуг до вимог європейських стандартів, активна участь навчального закладу в реалізації ініціатив Болонського процесу;
- ✓ модернізація змісту, форм, методів і засобів навчання, впровадження наукоємних технологій, педагогічних інновацій;
- ✓ ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів навчання, створення мережі інформаційного забезпечення навчального процесу, запровадження інтерактивних методів навчання;
- ✓ забезпечення особистісно-зорієнтованої підготовки майбутнього фахівця, який своїм змістом і методикою закладає базові основи культури особистості, гармонізує загальнокультурні, психолого-педагогічні та методичні знання, вміння, створює умови для персоніфікованої педагогічної освіти;
- ✓ формування у майбутніх фахівців цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- ✓ забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення кожного студента, його самореалізації в професійному, особистісному плані, а також в інтересах суспільства, держави; формування готовності до свідомого оволодіння майбутньою професією, виховання любові до праці;
- ✓ формування у студентів потреби і здатності навчатися упродовж всього життя, вироблення умінь самостійного пошуку знань, їх творчого застосування для вирішення конкретних життєвих ситуацій і виконання професійних функцій;
- ✓ стимулювання у студентської молоді прагнення до здорового способу життя;
- ✓ створення умов для розвитку обдарованої молоді, виявлення індивідуальних здібностей і задатків кожного студента, задоволення особистісних інтересів і потреб;
- ✓ активізація науково-дослідної діяльності викладачів та студентів, спрямованої на вирішення актуальних освітніх завдань, заохочення участі у міжнародних, загальнодержавних та регіональних наукових проектах та програмах;
- ✓ зміцнення демократичних засад функціонування закладу, розвиток студентського самоврядування, залучення в установленому порядку студентів до участі у вирішенні актуальних питань організації навчально-виховного процесу;
- ✓ модернізація матеріально-технічної та навчально-методичної бази коледжу;
- ✓ розробка об'єктивних критеріїв оцінювання якості навчального процесу та здійснення на їх основі із залученням органів студентського самоврядування, батьків, громадськості моніторингу ефективності діяльності навчального закладу.

IV. Структура навчального закладу

Структурні підрозділи Кіцманського технікуму Подільського державного-аграрно-технічного університету створюються і функціонують відповідно до чинного законодавства.

Для організації підготовки фахівців за різними напрямками та спеціальностями у закладі як структурні підрозділи виокремлюються відділення та циклові комісії викладачів споріднених предметів та дисциплін.

Відділення - основний організаційний і навчально-науковий структурний підрозділ коледжу, що забезпечує підготовку фахівців за відповідним напрямом (спеціальністю).

В коледжі функціонує шість відділень, на яких здійснюється підготовка фахівців за такими спеціальностями:

відділення «Агротехнології»

спеціальність «Виробництво і переробка продукції рослинництва»

спеціальність «Організація і технологія ведення фермерського господарства»

відділення «Ветеринарної медицини»

спеціальність «Ветеринарна медицина»

відділення «Землевпорядкування»

спеціальність «Землевпорядкування»

спеціальність «Зелене будівництво та садово-паркове господарство»

відділення «Менеджменту та бухгалтерського обліку»

спеціальність «Бухгалтерський облік»

спеціальність «Організація заготівель і товарознавство с/г продукції»

спеціальність «Організація виробництва»

відділення «Правознавства»

спеціальність «Правознавство»

Навчання на відділеннях за названими спеціальностями здійснюється на основі базової та повної середньої освіти. Студентам надається можливість впродовж першого і частково другого курсу навчання отримати повну загальну середню освіту одночасно із здобуттям професійної освіти за відповідною спеціальністю.

Предметні (циклові) комісії викладачів є базовими структурними підрозділами, що створюються рішенням дирекції технікум і здійснюють навчально-виховну і методичну діяльність з однієї або споріднених навчальних дисциплін. Очолює роботу предметної (циклової) комісії голова циклової комісії. Викладачі, які входять до складу циклових комісій, здійснюють викладання загальноосвітніх предметів та дисциплін професійної підготовки, виконують обов'язки керівників академічних груп.

Для забезпечення навчально-виховного процесу необхідними навчальними, методичними, інформаційними, матеріальними та іншими ресурсами в структурі технікуму виділяють навчальні кабінети, лабораторії, а також бібліотеку із читальним залом.

Внаслідок впровадження в закладі заходів, спрямованих на оптимізацію переліку спеціальностей і напрямів підготовки фахівців, його урізноманітнення, розширення (звуження), спричиненого комплексним врахуванням умов соціально-економічної ситуації регіону, запитів регіонального ринку, концептуальних засад реформування вищої освіти в Україні та пріоритетних напрямів розвитку коледжу, в його структурі можуть відбуватися зміни: відкриття (закриття) відділень, предметних (циклових) комісій. При цьому пріоритетними лишають завдання забезпечення високої якості освітніх послуг та рівний доступ молоді до здобуття якісної освіти.

V. Зміст освіти

Модернізація змісту освіти в Кіцманського технікуму Подільського державного-аграрно-технічного університету ґрунтується на використанні позитивних надбань української і зарубіжної педагогіки, результатів новітніх наукових психолого-педагогічних досліджень і передбачає врахування таких пріоритетів:

- ✓ створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- ✓ перехід до особистісно орієнтованих педагогічних технологій;
- ✓ виховання особистісних якостей громадянина-патріота України;
- ✓ формування життєвої, фахової, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей студентів;
- ✓ гуманізація та гуманітаризація змісту навчання;
- ✓ комплексна реалізація оздоровчої функції освіти;
- ✓ забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності з загальною середньою та професійною підготовкою.

Методологічною основою визначення змісту освіти є загальнолюдські і національні цінності. Зміст визначається на засадах його фундаменталізації, науковості і системності знань, їх цінності для соціального становлення людини, гуманізації і демократизації освіти, ідеї полі

культурності, взаємоповаги між націями і народами, світського характеру навчального закладу, ствердження виключної ролі освіти та педагогічної діяльності в розвитку сучасного суспільства.

У доборі змісту враховується його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, можливості для загальнокультурного, наукового, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації навчання. Зміст освіти детермінований українознавчим спрямуванням, що забезпечується вивченням в коледжі таких загальноосвітніх предметів, як українська мова, українська література, історія України, географія, а також висвітленням українознавчого матеріалу у змісті інших навчальних предметів; характеризується професійно-педагогічним спрямуванням, що забезпечує професійне становлення особистості ще на етапі вивчення предметів загальноосвітнього циклу.

Принциповими підходами в оновленні змісту освіти є формування у студентів умінь знаходити, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, в тому числі й з глобальних і локальних інформаційних мереж з різноманітними базами даних, застосовувати її для індивідуального розвитку та самовдосконалення.

Особлива увага звертається на збереження у змісті освіти базового ядра - найбільш цінної і незамінної для освіченості і розвитку людини його складової, яка базується на науковій, художній, технічній картинах світу та на морально-естетичних цінностях.

Зміст загальної середньої освіти в коледжі забезпечує реалізацію вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та норм типового навчального плану, розробленого і затвердженого Міністерством освіти і науки України для вищих навчальних закладів I – II рівнів акредитації.

Мовно-літературна освіта базується на ствердженні виключної ролі української мови, яка виявляється у чотирьох взаємопов'язаних аспектах: як навчальний предмет, як основний засіб комунікації і одержання знань з інших сфер пізнання, як засіб трансформації одержаної студентом інформації в особистісну систему знань, умінь, переконань, як засіб розвитку і самовираження особистості студента, утвердження його в суспільстві.

Важливим змістовим компонентом освіти є обов'язкове засвоєння студентами іноземної мови на рівні практичного оволодіння, що створює можливості для налагодження ефективної комунікації, залучення до надбань світової культури.

Природознавча галузь освіти реалізується через вивчення фізики, хімії, біології, географії, астрономії та шляхом їх інтеграції на певних етапах навчання і передбачає посилення практичної спрямованості відповідного змісту, сприяння розкриттю ролі людини у пізнанні природи, цілісності її сприйняття, розумінню значення сучасних технологій і виробництв з позиції екологічного мислення.

Пріоритети у навчанні математики надаються формуванню у студентів уявлення про сутність математичного знання, ознайомленню з ідеями і методами математики, її роллю у пізнанні і перетворенні дійсності, забезпеченню оволодіння системою математичних знань і умінь, необхідних для успішного вивчення інших освітніх галузей.

Опанування студентами комп'ютерної грамотності та інформатизація освіти спрямовується на забезпечення їх успішної адаптації в інформаційному суспільстві. До складу загальноосвітніх предметів входить інформатика, вивчення якої забезпечує обов'язкове володіння студентами комп'ютером на рівні користувача, набуття ними навичок використання комп'ютерних технологій для збору і обробки інформації. Інформатизація освіти передбачає широке застосування цифрових освітніх засобів у процесі вивчення всіх навчальних предметів, запровадження їх ресурсного програмного забезпечення. Профільна професійна підготовка студентів (вчитель інформатики початкової школи) передбачає поглиблене вивчення інформатики.

Відображення ідей культури фізичного і психічного здоров'я, цінності здорового способу життя у змісті різних предметів забезпечує втілення комплексного підходу до реалізації оздоровчої функції закладу, зумовлює піднесення оздоровчої функції виховання; забезпечення диференційованого підходу до вирішення його завдань; посилення мотиваційного компоненту виховання здорового способу життя; формування у студентів свідомого бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності. Виключення зі змісту навчання несуттєвої інформації сприяє зняттю перевантаження пам'яті студентів і зниженню статичного навантаження м'язів.

Художньо-естетична освіта має на меті розвиток світоглядних уявлень студентів, зокрема, естетичного ставлення до дійсності та особистісно-ціннісного ставлення до мистецтва; здатності до сприймання, розуміння і створення художніх образів, формування потреб в художньо-творчій самореалізації і духовному самовдосконаленні. У процесі навчання студенти мають прилучатися до образних мов різних видів мистецтв; розмаїття жанрів і стилів українського та зарубіжного мистецтва, пізнавати своєрідність вітчизняної художньої культури в контексті світових культуротворчих процесів.

Трудова підготовка забезпечує ознайомлення студентів з основами сучасного виробництва, основними технологічними процесами, основами технічної творчості, дизайну, декоративно-ужиткового мистецтва; набуття навичок роботи знаряддями праці різних рівнів складності (від ручних до автоматизованих, в т.ч. комп'ютерною технікою); формування технолого-конструкторських, економічних, екологічних знань і вмінь. Вона сприяє професійному самовизначенню студентів, формуванню в них якостей, необхідних для трудової діяльності і подальшого їх навчання та професійного удосконалення.

Зміст професійної освіти визначається відповідно до вимог галузевих стандартів вищої педагогічної освіти і включає соціально-гуманітарну, науково-природничу, інформаційно-технологічну, психолого-педагогічну, методичну та практичну підготовку.

Зміст соціально-гуманітарної підготовки передбачає поглиблення та професіоналізацію мовної, філософської, політологічної, культурологічної, соціологічної, правознавчої, економічної, фізкультурно-оздоровчої освіти та її професійно-педагогічне спрямування.

Науково-природничу підготовку включає вивчення дисциплін, які забезпечують формування у майбутніх фахівців наукової картини світу, становлення наукового мислення, розвиток системних уявлень про об'єктивні умови професійної діяльності.

Інформаційно-технологічна підготовка спрямована на оволодіння основами інформатики, новітніх інформаційних технологій та методик їх застосування у навчальному процесі і здійснюється протягом усього періоду навчання.

Фахова підготовка забезпечує формування теоретичних основ майбутньої професійної діяльності, що включають знання та вміння передбачені освітньо-професійними програмами підготовки та освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців, окремих навчальних дисциплін, які визначаються з урахуванням особливостей спеціальностей.

Практична підготовка передбачає проходження навчальних та виробничих практик, починаючи з третього семестру. Виробнича практика студентів на випускних курсах проводиться, як правило, за місцем майбутнього працевлаштування випускників.

Форми, тривалість і терміни проведення практик визначаються для освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст галузевими стандартами вищої освіти.

З метою забезпечення системності у вивченні навчальних дисциплін, уникнення дублювання навчального матеріалу, зміцнення міжпредметних зв'язків, єдності теоретичної і практичної підготовки, професійна підготовка здійснюється шляхом впровадження інтегрованих навчальних дисциплін, модульного структурування змісту навчального матеріалу.

VI. Навчально-виховний процес

Організація навчально-виховного процесу в технікуму відбувається відповідно до вимог чинного законодавства і регламентується Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02.06.1993 р. № 161, Статутом Подільського державного аграрно-технічного університету, Положенням технікуму.

Вдосконалення організації навчального процесу у навчальному закладі здійснюється на засадах гуманності, особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та передбачає:

- використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів;
- індивідуалізацію навчально-виховного процесу та посилення ролі самостійної роботи студентів;
- застосування діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів у різних видах навчальної діяльності;

- впровадження електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників тощо), комп'ютерних навчальних програм;
- технічну і технологічну модернізацію навчальних лабораторій та засобів навчання;
- використання сучасних систем контролю якості знань студентів та проведення моніторингу якості освіти.

Технікум працює в режимі 5-денного робочого тижня. Структура навчального року, режим навчальних занять та інших форм роботи визначаються технікумом відповідно до вимог законодавства у сфері загальної середньої та вищої освіти на основі навчальних планів та робочих навчальних планів.

В основу діяльності закладу покладена особистісно-орієнтована модель організації навчання. Її основними ознаками є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самоосвіти, осмисленого визначення своїх можливостей, життєвих цілей, стимулювання прагнення до самореалізації у сфері професійної діяльності. Особистісно-зорієнтована освіта передбачає налагодження взаємодії викладача та студента на засадах взаєморозуміння та взаємоповаги, вимагає психологізації навчально-виховного процесу з опорою на надійну діагностичну основу. Ефективність навчання обумовлюється створенням ситуації успіху, здійсненням самоаналізу, самооцінки та самопізнання.

В умовах розвитку закладу особливого значення набувають принципи диференціації та індивідуалізації навчання. Педагогічна система створюється на засадах врахування освітніх потреб, можливостей, творчих та професійних здібностей студентів, орієнтації на розвиток творчості - творчої активності, творчого мислення, здатності до адекватної діяльності в нових умовах, сприяння розвитку обдарованої студентської молоді.

Зважаючи на те, що навчальний заклад автономний у виборі форм організації навчально-виховного процесу, методів і засобів реалізації змісту освіти, в технікумі поєднуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, серед яких питома вага індивідуалізованих форм займає особливе місце. Обираючи форму і структуру навчальних занять, викладачі керуються їх педагогічною доцільністю та іншими факторами, що зумовлюють результативність навчально-виховного процесу. Широко використовуються в навчанні нові інформаційно-комунікаційні технології.

У технікумі як у вищому навчальному закладі навчальні заняття: будуються з розрахунку 2-4-годинного тижневого навантаження на навчальну дисципліну, що дозволяє оптимально розподілити зміст навчання та навантаження студентів.

Поточний контроль за рівнем навчальних досягнень студентів з предметів загальноосвітнього циклу здійснюється на підставі загальних критеріїв і норм оцінювання навчальної діяльності студентів. обов'язковим є тематичний контроль результатів навчання. Форми, зміст і способи проведення підсумкового контролю якості знань визначаються предметними (цикловими) комісіями. Державна підсумкова атестація студентів із загальноосвітньої підготовки здійснюється відповідно до нормативних документів, зокрема до наказу Міністерства освіти і науки України „Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію студентів з предметів загальноосвітньої підготовки у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, які здійснюють підготовку фахівців на основі базової загальної освіти”.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін професійної підготовки здійснюється за модульно-рейтинговою системою, що сприяє підвищенню якості вищої освіти за рахунок створення умов для систематичної, планомірної роботи студентів протягом семестру і постійного контролювання засвоєного теоретичного і практичного матеріалу навчальних дисциплін окремими частинами (модулями). У ході вивчення дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль знань студентів. Об'єктом поточного контролю є систематичність і якість роботи студентів під час занять, а також виконання завдань модульного контролю, який завершує вивчення кожного модуля і проводиться з метою діагностики отриманих результатів. Порядок проведення модульного контролю визначається Положенням про модульний контроль знань студентів, затвердженим директором коледжу. Підсумковий контроль включає семестрову атестацію у формі заліку чи екзамену відповідно до навчального плану.

VII. Навчальний заклад в системі безперервної освіти

Врахування світових тенденцій розвитку освіти, соціально-економічних, технологічних та соціокультурних змін підносить створення рівних умов для безперервної освіти і навчання протягом життя на рівень пріоритетного напрямку розвитку навчального закладу .

Загальна середня освіта є невід'ємною органічною складовою неперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодої людини в суспільстві, фундаментом для подальшої її освіти та трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя.

У закладі створюються умови для забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на етапі завершення здобуття повної загальної середньої освіти та одержання вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, а також підготовки для можливого переходу до навчання за освітньо-професійними програмами підготовки бакалавра, формування у майбутніх фахівців потреби і здатності до самоосвіти впродовж життя.

Установленню зв'язку між загальною середньою освітою та вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста сприяє розробка і впровадження інтегрованих навчальних планів та програм.

Наступність між різними ланками освіти забезпечується поглибленням співпраці технікуму з навчальними закладами I – IV рівнів акредитації та науковими установами, широким залученням до навчально-виховного процесу і дослідницької роботи науковців, науково-педагогічних працівників, залучення до наукової діяльності студентської обдарованої молоді.

Здобуття неповної вищої освіти є підґрунтям для продовження навчання у вищих навчальних закладах III – IV рівнів акредитації. Відтак заклад активізує встановлення партнерських зв'язків з провідними аграрними ВНЗ III-IV рівнів акредитації.

Технікум працює над перспективою створення умов для кардинального піднесення статусу навчального закладу з метою надання студентам можливості завершити вищу освіту.

За умов запровадження двоступеневої системи вищої освіти технікум орієнтується на функціонування як самостійний вищий навчальний заклад I рівня акредитації, який надає можливість здобути повну загальну середню освіту відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та неповну вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої освіти, має для цього необхідну матеріально-технічну базу, науково-методичне та кадрове забезпечення, характеризується високим рівнем якості освітніх послуг.

VIII. Підвищення професійної майстерності викладачів

Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників – обов'язкова передумова ефективного розвитку навчального закладу, оскільки зміни в змісті й організації навчально-виховного процесу в технікумі мають системний, глибинний характер, ставлять нові вимоги до особистості викладача, вимагаючи від нього усвідомлення своєї соціальної відповідальності, постійного особистісного і професійного зростання, вміння досягати нових педагогічних цілей і потребують переосмислення ролі викладача в забезпеченні гармонійного розвитку особистості майбутнього фахівця.

Викладач сучасного вищого навчального закладу - людина культури і загальнолюдських цінностей, провідник ідей державотворення і демократичних змін. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників спрямовується на вдосконалення їх фахової майстерності відповідно до сучасної філософії освіти в Україні, трансляцію досягнень психолого-педагогічної науки в освітній процес навчального закладу, узагальнення, систематизацію, творче переосмислення цих досягнень, їх адаптацію до сучасних умов з урахуванням вимог нормативно-інструктивних документів у галузі освіти.

Основним напрямком професійної переорієнтації викладача є перехід від просвітництва до здійснення життєтворчої та культуротворчої місії, від маніпулятивної, авторитарної педагогіки до педагогіки особистісно-зорієнтованої, педагогіки співробітництва.

Важливим стає вміння викладача організувати навчальний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості, її підготовку до розв'язання завдань

життєтворчості. Педагог не обмежується оцінкою навченості студентів, а стимулює їхні особисті досягнення. Викладач повинен вміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо.

Основною формою виявлення рівня кваліфікації викладача є атестація. Посилення її демократичних засад має спонукати педагога до професійного вдосконалення. Організація підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відбувається на засадах діагностико-прогностичного підходу, диференціації та індивідуалізації, стимулювання професійної творчості, вмотивованості навчання. Система методичної роботи зорієнтована на надання кожному викладачу широких можливостей для оновлення, удосконалення, поглиблення своєї професійної підготовки в прийнятний для нього спосіб: участь в різних формах методичної роботи в технікумі, в регіоні, проходження стажування чи курсів підвищення кваліфікації, оволодіння інформаційно-комп'ютерними технологіями, самоосвіта.

Співпраця закладу з вищими навчальними закладами III – IV рівнів акредитації створює умови для підвищення науково-теоретичного та методичного рівня підготовки викладачів коледжу через стажування, участь у науково-практичних конференціях, навчання в аспірантурі.

Технікум спрямовує зусилля на підтримку новаторських пошуків педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за якість професійної діяльності. Система рейтингової оцінки діяльності викладачів, різних видів стимулювання забезпечує підвищення зацікавленості в удосконаленні фахової майстерності та участі в науково-дослідній роботі.

IX. Управління навчальним закладом

Управління технікуму є державно-громадським. Існуюча модель управління відповідає сучасним вимогам демократичності, передбачає розширення впливу громадської думки на прийняття адекватних управлінських рішень, динамічне реагування на потреби суспільства, перерозподіл функцій між державним управлінням та органами самоврядування.

Основними шляхами модернізації управління є:

посилення ролі органів громадського самоврядування;
активізація участі професійних і громадських організацій у навчально-виховній, науково-методичній, господарській діяльності, прогнозуванні його розвитку, оцінювання якості освітніх послуг;

всестороння підтримка та сприяння активній діяльності батьківських комітетів, опікунських рад, меценатів, громадських організацій, фондів, засобів масової інформації, залучення їх до розроблення та виконання рішень у галузі освіти, розширення ролі студентського самоврядування в навчально-виховному процесі;

поєднання державного і громадського контролю, запровадження нової етики управлінської діяльності, що ґрунтується на принципах взаємоповаги і позитивної мотивації;

виконання управлінських функцій з урахуванням прогресивних здобутків сучасної науки управління, педагогічного менеджменту, досвіду ефективного управління в освітянській та інших галузях суспільного життя та виробництва;

відкритість процесу розроблення управлінських рішень, їх експертизи, апробації та затвердження;

створення в технікумі системи моніторингу ефективності управлінських рішень, їх впливу на якість освітніх послуг, організація проведення експериментальної перевірки та експертизи освітніх інновацій із залученням громадськості;

впровадження новітніх інформативно-управлінських і комп'ютерних технологій.

Організаційна структура управління закладом створюється і функціонує відповідно до вимог чинного законодавства.

Загальне управління навчальним закладом здійснюють державні органи управління - Міністерство аграрної політики та продовольства України, Подільський державний аграрно-технічний університет у підпорядкуванні якого знаходиться технікум, управління агропромислового розвитку Чернівецької обласної державної адміністрації.

Безпосередньо управління технікумом здійснює директор та органи громадського самоврядування.

Директор обирається загальними зборами трудового колективу з числа досвідчених і авторитетних фахівців-педагогів, які є громадянами України, вільно володіють українською мовою, мають вищу освіту, стаж педагогічної роботи у вищому навчальному закладі аграрного

чи педагогічного профілю не менше ніж п'ять років, відповідну підготовку до управлінської діяльності, високі моральні якості особистості та організаторські здібності.

Для забезпечення державно-громадського управління в навчальному закладі створені органи громадського самоврядування. Вищим органом громадського самоврядування в технікумі є загальні збори трудового колективу. Колегіальним органом управління навчальним закладом є педагогічна рада. Робочими органами є адміністративна рада, методична рада, приймальна комісія.

Керівництво відділеннями здійснюють завідувачі, предметними (цикловими) комісіями - голови. Науково-методичну роботу здійснюють предметні (циклові) комісії, діяльність яких координується з урахуванням потреб і завдань технікуму.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для коригування управлінських рішень у закладі діють колективні органи студентського самоврядування: загальні студентські збори, старостат, батьківські збори, повноваження яких визначаються Положенням технікуму.

Органи самоврядування є дієвим засобом формування громадської думки і ефективним способом демократизації управління. Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

Акцент діяльності директора зміщується на удосконалення особистої діяльності і створення умов для самоорганізації діяльності студентів, викладачів, адміністрації, здійснюється перехід від домінуючого оперативного до стратегічного цільового управління через узгодження власних функцій з функціями усіх суб'єктів навчально-виховного процесу.

Діяльність організаційних структур на всіх рівнях управління коледжу має рефлексивний характер завдяки впровадженню моніторингового супроводу управління. Моніторинг якості освіти в закладі проводиться за участю викладацького колективу, студентів, батьків, представників громадських організацій. У здійсненні моніторингу значна роль належить психологічній службі технікуму.

Ефективність системи управління встановлюється шляхом комплексного оцінювання діяльності технікуму, хід та результати якого оприлюднюються.

Х. Умови реалізації Концепції

Умовами реалізації Концепції є:

- ✓ забезпечення рівного доступу громадян до якісної вищої освіти;
- ✓ піднесення престижу педагогічної і наукової праці, підвищення соціального статусу педагогів;
- ✓ створення позитивного іміджу навчального закладу, популяризація його діяльності через засоби масової інформації;
- ✓ налагодження партнерських зв'язків коледжу з роботодавцями, їх участь у формуванні змісту освіти та забезпеченні належної професійно-практичної підготовки молоді;
- ✓ забезпечення соціального захисту усіх учасників навчально-виховного процесу; створення умов для здобуття якісної освіти дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, інвалідами;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ застосування об'єктивних методів оцінювання здібностей студентів, індивідуалізація їх навчання;
- ✓ оновлення змісту і методичного забезпечення навчального процесу відповідно до вимог сьогодення, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- ✓ забезпечення конкурентоспроможності та мобільності випускників коледжу на ринку праці, вчасне реагування на демографічні та соціально-економічні зміни;
- ✓ інтеграція вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, наукових установ та підприємств, упровадження гнучких освітніх програм та інформаційних технологій навчання відповідно до вимог Болонської декларації;
- ✓ створення ефективної системи підготовки і перепідготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів, їх атестації та професійного удосконалення;
- ✓ модернізація навчально-лабораторної бази і розвиток соціальної інфраструктури закладу;
- ✓ розширення галузей підготовки молодших спеціалістів;

- ✓ підвищення ефективності використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які залучаються для забезпечення діяльності коледжу, шляхом здійснення об'єктивного контролю у рамках "економічність - ефективність - результативність".

Затверджено на зборах трудового колективу КТ ПДАТУ.

Протокол № від

Директор Кіцманського технікуму
Подільського державного аграрно-технічного університету

Ю.М.Філіпчук

Голова профспілкового комітету Кіцманського технікуму
Подільського державного аграрно-технічного університету

І.Г.Біляр